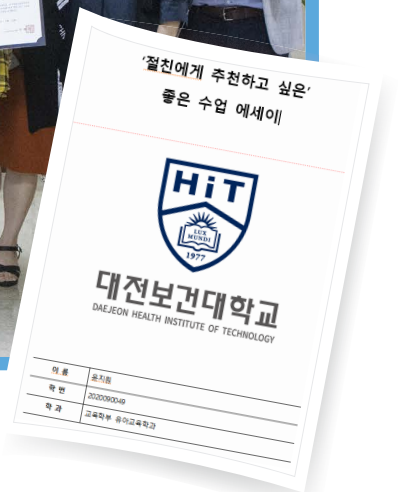




# 강의 참여다보기

직업교육혁신센터 소식지

2022년 제1호



대전보건대학교

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

## 《2021 좋은 수업 경진대회》를 통해 본 강의에 대한 학생들의 생각

❑ **목 적** 학생들의 글쓰기 능력을 향상시키고 비대면 수업상황에서 학생들이 생각하는 좋은 수업의 기준을 알아보기 위함.

❑ **일 시** 2021년 04월 26일 ~ 2021년 05월 20일

❑ **참여학생** 우리대학 재학생 45명 접수(10명 수상)



### 1 이해를 도와주는 수업

학습방향에 대한 안내, 명확한 수업내용 설명, 사례, 예시 등을 바탕으로 설명해주시는 수업

“교수님께서서는 수업 교재를 완벽하게 이해하시고, 현장감 있는 예시들을 풍부하게 들어주시기 때문에 공부할 때 매우 편해.”  
 “설명만으로 전달되지 않는 부분은 실제 임상에 있었던 사례를 이야기해주시면서 설명해주셔서.”  
 “한 챕터가 있으면 그 주제의 정의부터 들어가서 사례까지 보여주셔서 적용해서 그 챕터에 대해 쉽게 이해를 할 수 있도록 수업을 이끌어주시는 점이 정말 좋았습니다.”  
 “교수님이 준비해주신 사전학습보고서로 예습을 하더라도 어느 내용을 집중적으로 해야 하는지 방향을 정해주시면 내 학습방향에 대해 점검할 수 있었다.”

### 2 자신의 성장을 알 수 있도록 해주는 수업

수업 전후 발전정도를 학생들이 실제로 느끼는 수업

“저 자신만 생각하는 과거의 나와 달리 현재의 저는 미숙하지만 남을 먼저 생각하게 되었고 자기 의견만 표출하지 않고 타인의 입장이 되어서 생각하는 저 자신으로 바뀌고 있었습니다.”  
 “마지막 수업이 되던 날, 우리는 눈에 띄게 성장해 있었다. 수업 준비에 도가 튼 우리들은 발표물 제작 시간에 오히려 시간이 남아 교수님과 일상 이야기를 주고받기도 하였다.”  
 “career portfolio를 만드는 과정에서 수업을 들으며 가는 것이 아닌 나를 발견하고 발전시키러 가는 느낌이 들었어요.”



### 3 학생 참여형 수업

프로젝트, 팀활동, 발표 등 학생들이 수업에 주체가 되는 수업

“클리어파일에는 매주 활동자료를 모아 학기말에 Career portfolio를 만드는 것이지요. 저는 Career portfolio를 처음 만들어 봤는데요. 2년 뒤에 보니 저의 생각이 컸다는 것이 느껴지고 예전의 내가 무엇이 가장 중요했고 하고 싶었는지 파일 하나를 통해 알 수 있었어요!”  
 “수업 시간인 1시간 30분 이내에 팀플로 발표물 제작 및 발표를 마쳐야 했으며 1회가 아닌 매 수업 진행해야만 했다. 이런 게 바로 참여형 수업이라는 걸까?”



### 4 교수님의 피드백과 소통

질문과 답변 및 활동에 대한 피드백에 대한 만족도가 높은 수업

“네이버밴드를 잘 활용하셨던 덕분에 수업이후에도 궁금한 내용을 질문할 수 있었습니다.”  
 “그래서 수업이 끝나고 모르는 부분은 교수님께 HIT-TALK으로 여쭙보면 교수님은 친절히 답해주시고 문자로도 모르는 부분이 이해가 가지 않으면 직접 전화를 해서 이해시켜주셨습니다.”  
 “수업을 직접 계획하고 각자 계획한 계획안을 보며 교수님의 피드백을 바탕으로 자신의 부족한 부분을 직접 인식하고 훗날 교사가 되었을 때 필요한 자질을 성장시킬 수 있다는 것이 가장 큰 장점이라고 생각한다.”





## 우수 강의 교원 인터뷰



- 유아교육과 이은희 교수 -

### Q 강의를 준비하실 때 가장 중점을 두는 부분은 무엇입니까?

A 우선 수업에서 가르칠 중요키워드를 찾고 그 사례를 찾는데 많은 노력을 합니다. 몇 군데의 현장과 연계하여 동영상 자료를 받거나 직접 사례를 수집하는데 노력을 합니다. 이러한 사례들을 학생들에게 이론과 관련하여 설명하고 더불어 학생의 경험이 있을만한 이론 내용의 경우 학생들의 실제 경험을 이론과 연결시켜 설명하고자 노력합니다. 항상 변화하는 현장의 상황과 모습을 캐치하여 이를 학생들에게 가르칠 내용과 연결시키고자 노력합니다.

### Q 수업에서 학생과의 좋은 관계를 유지하기 위한 교수님만의 노하우가 있나요?

A 전반적으로 학생들에게 관심이 많아지고 이를 제가 학생들에게 관심이 많다는 것을 학생들이 느낄 수 있도록 해주는 것이 중요하다고 생각합니다. 예를 들어 수업시간 시작 전에 앉아있는 학생들의 모습을 보면서 달라진 점이나 바뀐 모습들을 캐치하여 학생들에게 이야기해주고 예시를 들 때 학생들의 이름을 넣어서 스토리텔링을 해주는 등의 노력을 하는 것 같습니다. 또 학생들과 수업 시간 이외에 친해지기 위해 쉬는시간 동안 강의실에 있으면서 학생들의 질문을 받거나 휴식음악을 틀고 학생들과 이야기 하는 시간을 갖고 있습니다.

### Q 학생들이 강의를 지루해한다고 느낄 때 교수님께서 사용하는 방법이 있으신가요?

A 요즘엔 비대면 수업의 비중이 늘었기 때문에 학생들이 최대한 수업에 집중할 수 있도록 노력합니다. 단순히 학생들이 수업을 듣기 보다는 수업 안에서 학생들이 할 일을 제공해줍니다. 최근에는 metimeter라는 매체를 활용하여 학생들이 실시간 수업 중 질문을 하거나 대답을 할 수 있게 하거나 토론활동 등을 통해 수업에 직접 참여할 수 있도록 수업을 구성합니다. 또 Zoom수업을 할 때에는 채팅창을 활용하여 학생들이 스스로 자신의 의견을 제시하고 모든 학생이 함께 토론할 수 있도록 수업을 진행하고 있습니다.

### Q 학생들이 교수님 강의를 좋아하는 이유가 무엇이라고 생각하시나요?

A 일관된 강의 스타일 속에서 새롭게 시도하는 내용이 있어 학생들이 지루하지 않게 하기 때문이라고 생각합니다. 핵심내용을 설명할 때는 학생들이 이것이 중요한 것임을 알 수 있도록 항상 일관된 방법을 통해 설명하고 새로운 것이 있으면 학생들에게 안내하여 활용해보도록 권유하고 학생들이 따라올 수 있도록 노력하는데 이점을 학생들이 좋아한다고 생각합니다.

- 주열리디자인과 나윤섭 교수 -

### Q 강의를 준비하실 때 가장 중점을 두는 부분은 무엇입니까?

A 강의를 준비 할 때 학생들의 수준, 성향등 다양한 유형의 학생들을 고려하여 수업을 꾸려나가는 것을 가장 신경쓰고 있습니다. 요즘에는 학생들 중에 무기력한 학생들이 점점 많이 있어 이런 학생들을 수업에서 어떻게 지도해야하는지를 가장 고민하고 있습니다. 제 경험에 미루어보면 이런 학생들은 자라온 환경 등을 먼저 알아보고 학생들을 이해하는 과정이 수업보다도 우선이라 생각하여 그 부분에 대해 신경 쓰고 있습니다.

### Q 수업에서 학생과의 좋은 관계를 유지하기 위한 교수님만의 노하우가 있나요?

A 수업시간은 아무리 편한 상황에서 진행하려고 해도 교수자 스스로도 엄격해지고 경직되는 시간이라고 느낍니다. 그래서 수업시간 이외에 학생들이 남아서 실습 등을 할 때 함께하면서 저 스스로도 부족했다고 생각하는 설명내용을 보충해주고 학생들의 수업과 관련한 질문, 고민과 학생들의 개인적인 고민등을 자연스럽게 대화로 이끌어 나가는 시간을 갖고 있습니다. 이 때가비로소 학생들도 저에게 조금 더 마음을 열고 수평적인 관계에서 마음과 마음을 이어줄 수 있는 기회라고 생각합니다.

### Q 학생들이 교수님 강의를 좋아하는 이유가 무엇이라고 생각하시나요?

A 우선 학생들을 차별하거나 학습성도가 부족한 학생들을 차별하지 않고 동등하게 대하려는 마음가짐을 가지고 학생들을 대하기 때문에 좋아하지 않을까 생각합니다. 학생들을 지도하다보면 같은 질문을 계속적으로 반복해서 할 때가 있는데 저도 가끔은 그런 학생이 답답하다는 생각을 하지만 학생의 입장을 먼저 생각해보고 학생이 이해할 수 있을 때까지 지속적으로 설명을 해주어 학생이 이해할 수 있도록 노력하는 것 등을 학생들이 좋아한다고 생각합니다.

### Q 좋은 강의란 어떤 수업이라고 생각하시나요?

A 우선 수업의 가장 기본은 가르치고 배우는 공간이기 때문에 학생들은 지식을 얻으려 노력하고 교수는 잘 가르쳐 주려고 노력할 때 가장 이상적인 수업이 된다고 생각합니다. 그렇기 때문에 “수업은 왜 해야 하는지?” 명확한 목표설정을 하고 스스로 그 목표를 이루기 위해 학생 스스로 문제를 해결할 수 있도록 교수자의 입장이 아닌 학생의 입장에서 강의를 진행하고 학생들과 신뢰를 쌓아가는 수업이 좋은 수업이라고 생각합니다.

# 교수님들이 생각하는 좋은 교수란?

직업교육혁신센터에서는 교수님들께서 생각하시는 교수역량을 도출하고,  
이에 대한 교수님들의 요구도를 분석하였습니다.

## 역량도출 과정

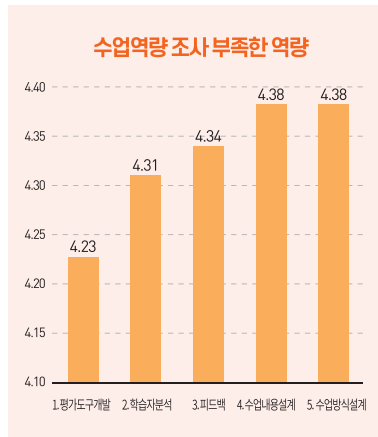
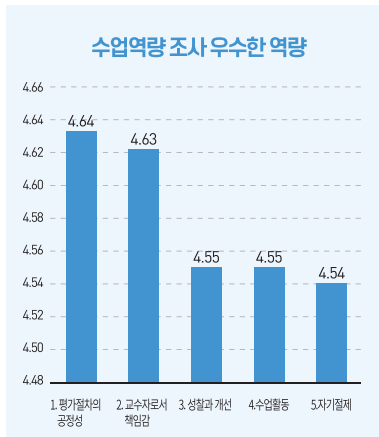
회수	날 짜	주요내용
1	2021.10.01	외부전문가 섭외 및 연구방향 설정
2	2021.10.25	교수 역량 도출을 위한 FGI 실시
3	2021.11.03	FGI 내용 타당도 검증 워크숍
4	2021.11.05~11.10	역량 타당도 검증
5	2021.12.24~12.31	전임 교원의 역량 요구도 분석
6	2022.01.14	역량 요구도 분석 결과 보고

## 교수 역량 도출 결과

구분	영역	문항수
교수 분야	교수설계, 수업운영, 평가, 교수자로서 태도,	51문항
상담 분야	모집, 라포형성, 생활지도진행(문제정의, 해결탐색), 생활지도 이후, 생활지도를 위한 태도	25문항

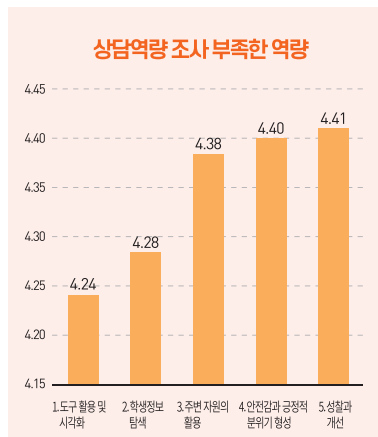
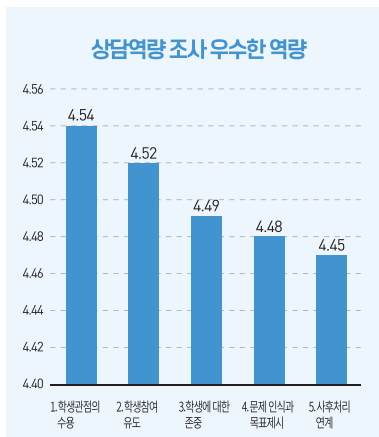
## 요구도 조사 결과

### 수업역량 조사 결과



	내 용	평균
우수한 부분	1. 평가절차의 공정성	4.64
	2. 교수자로서 책임감	4.63
	3. 성찰과 개선	4.55
	4. 수업활동	4.55
	5. 자기절제	4.54
부족한 부분	1. 평가도구개발	4.225
	2. 학습지분석	4.31
	3. 피드백	4.325
	4. 수업내용설계	4.38
	5. 수업방식설계	4.38

### 상담역량 조사 결과



	내 용	평균
우수한 부분	1. 학생관점의 수용	4.54
	2. 학생참여 유도	4.52
	3. 학생에 대한 존중	4.49
	4. 문제 인식과 목표제시	4.48
	5. 사후처리 연계	4.45
부족한 부분	1. 도구 활용 및 시각화	4.24
	2. 학생정보 탐색	4.28
	3. 주변 자원의 활용	4.38
	4. 안전감과 긍정적 분위기 형성	4.40
	5. 성찰과 개선	4.41