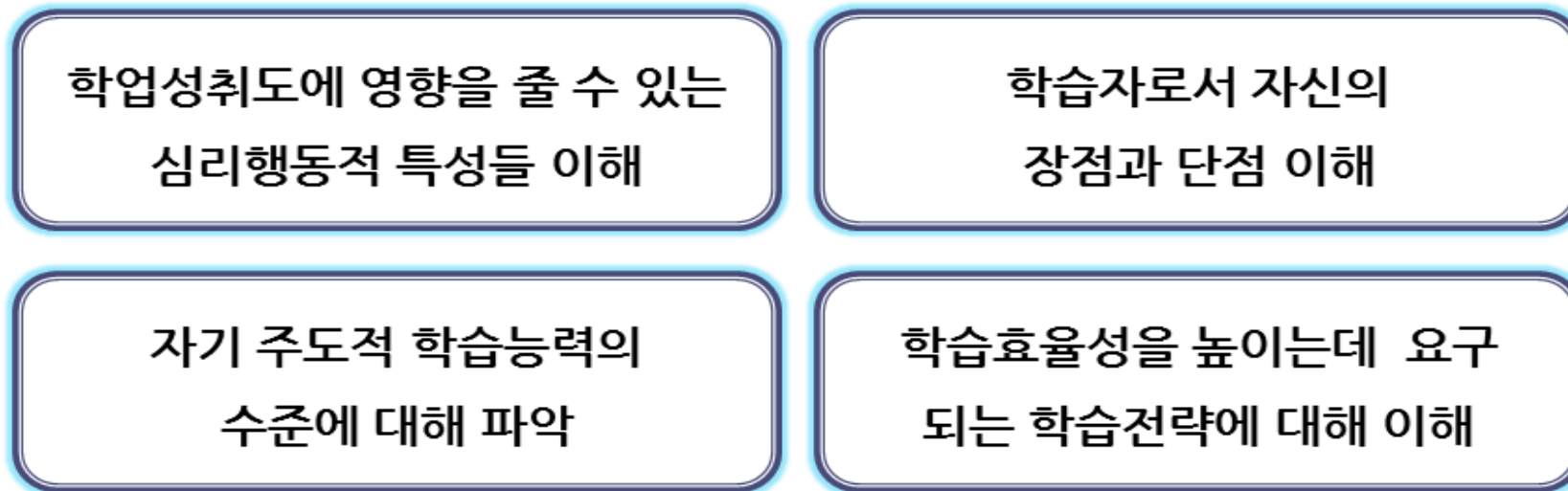


2019혁신지원사업
푸른꿈 Fly up(학습자 동기 증진 프로그램)
M L S T(학습전략)검사

교무처 교수학습지원센터

MLST-II(학습전략검사) 개요

1. MLST(학습전략검사) 개요 : 학습과정에서의 습관적, 행동적, 전략적 효율성 측정을 통해 학습전략의 장·단점을 파악하여 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공하고자 실시하는 검사입니다.
2. MLST(학습전략검사) 목적 : 학생의 학습전략이 얼마나 효과적인지 확인하고 학업 성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서 자신의 장·단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 상승하고자 실시합니다.



〈그림 1. MLST-II 학습전략 목적〉

MLST-II(학습전략검사) 구성

3. MLST-II 구성

신뢰성 지표	반응일관성, 연속동일반응, 사회적 바람직성, 무응답
부가 정보	성적, 학습시간, 성적만족도, 심리적불편감
성격 특성	효능감, 결과기대, 성실성
정서 특성	우울, 불안, 짜증
동기 특성	학습, 경쟁, 회피
행동 특성	시간관리, 공부환경, 수업듣기, 노트필기, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
학습 유형	주도형, 성실형, 잠재형, 정체형

MLST-II(학습전략검사) 구성

성격특성

동기특성

지 표	내 용	지 표	내 용
효능감	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도	학습	내재적 동기의 크기, 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도
결과기대	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도	경쟁	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구
성실성	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성	회피	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구, 과제 수행기피 등

MLST-II(학습전략검사) 구성

정서특성

지 표	내 용
정서	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도

행동특성

지 표	내 용	지 표	내 용
시간관리	시간을 얼마나 효율적이고 계획성 있게 사용하고 있는지의 정도	집중전략	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법
수업듣기	수업에 대한 적극성, 수업 중 집중능력, 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부	읽기전략	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용능력
노트필기	노트필기를 성실히 하는지 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도	기억전략	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간 동안 유지하는데 필요한 기억방법과 요령의 정도
공부환경	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력	시험전략	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용여부

MLST-II(학습전략검사) 활용방안

1. 결과보고서에 따른 활용방안

1

학교 학습증진 프로그램 방향 설정 및
학과 학생별 학습 유형 특성 분석

2

집단상담 및 개인상담 프로그램의 구체화
- 학생 맞춤형 학습 프로그램 제공 -

3

학습증진 프로그램 실시 후 재검사를 통한 효과성 입증

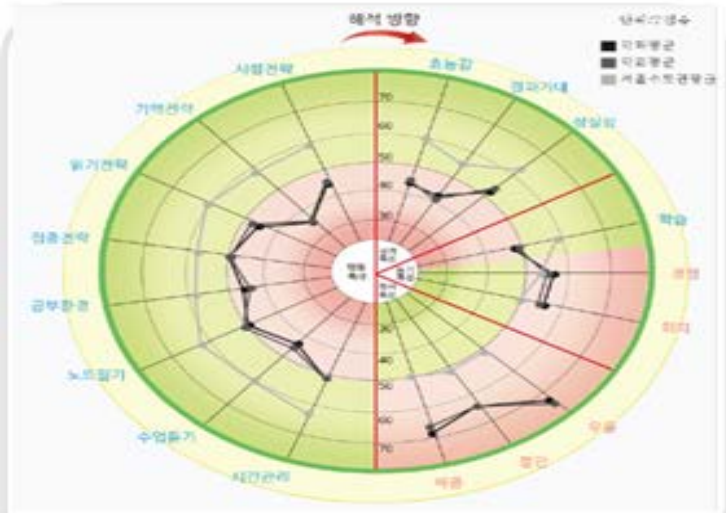
4

성격 및 정서 특성 하위 척도 확인을 통한
정서지원 프로그램 설계

MLST-II(학습전략검사) 활용방안

1. 학습증진 프로그램의 방향 설정 및 학습 유형 특성 분석

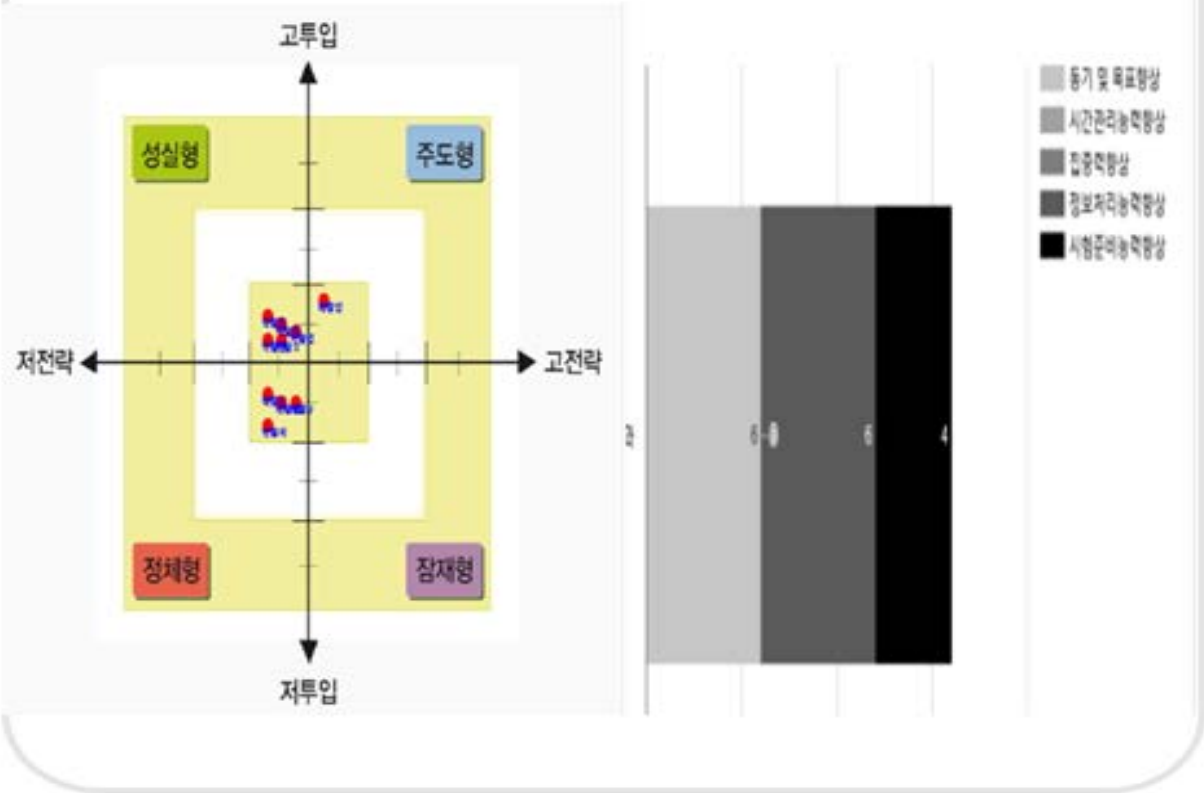
프로그램 세부 안내



학교 학습증진프로그램방향설계

- 학교전체, 학과, 서울수도권 대학 간 비교를 통한 학교에서 필요한 집중 학습강화 프로그램 설계

학과 학생별 학습유형 특성 분석



결과 그래프 예시

결과 해성 연수 실시

1.결과해석 연수 실시 - 개인검사 결과 해서 방법 및 하위척도 설명

가. 대상 : 검사 실시 후 결과를 확인 한 학생

나. 일자 : 10월 4째 주(일정 추후 공지)

다. 강사 : 인사이트 본사 연구원

라. 장소 : 추후 공지

“학습 문제에 대한 명확한 해결법을 제시합니다”

“공부를 왜 해야 돼요?” 동기향상



“시간을 효율적으로 관리하고 싶어요” 시간관리



“책에서 본 것 같은데 기억이 잘 안나요”
기억향상

“집중이 잘 안되고 산만해져요”
집중향상



“시험 앞두고 긴장이 너무 심해요”
시험준비