

HIT-NCS



34504 대전광역시 동구 충청로 21

대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

NCS 기반 성과중심
교육과정
가이드(학)과

2016년 특성화사업

NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

National Competency Standards

사회복지(학)과



대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



I

NCS 기반 성과중심 교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

HIT-NCS

National Competency Standards



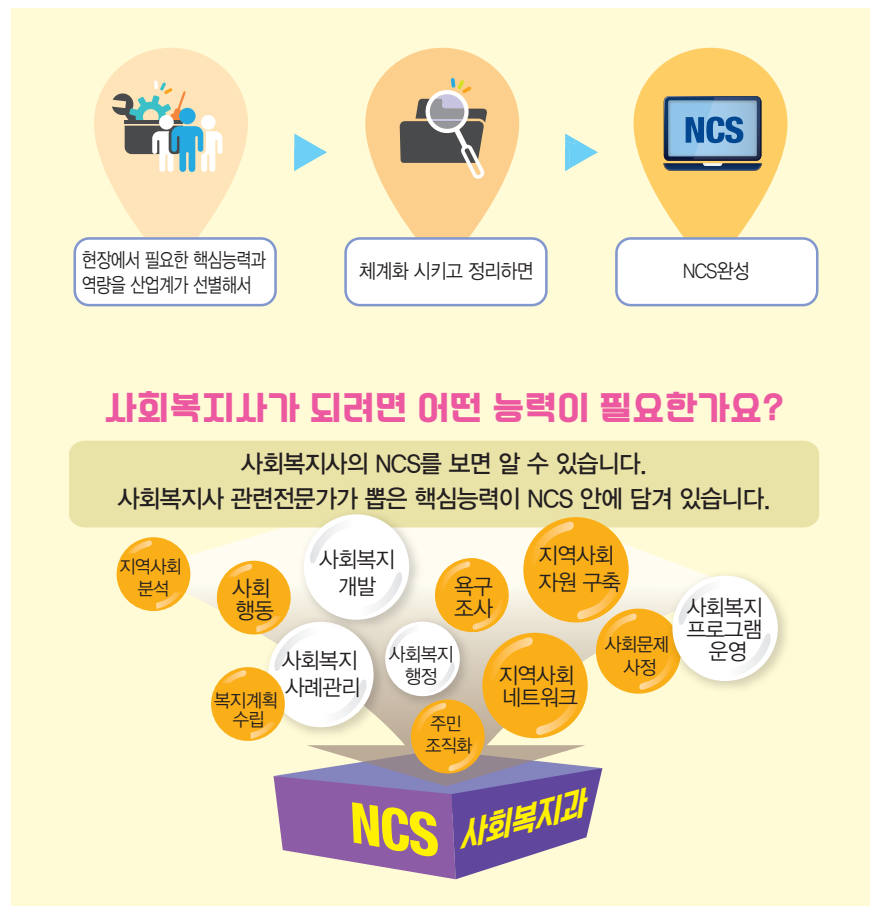


I. NCS 기반 성과중심 교육과정

1. NCS 기반 성과중심 교육과정은 무엇인가요?

산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업부문 별·수준별로 체계화한 것입니다.

예를 들어 “피부관리사 - 피부미용”, “사회복지사 - 사회복지행정” 등과 같은 산업현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 능력(지식, 기술, 태도)을 국가적 차원에서 표준화한 것입니다.



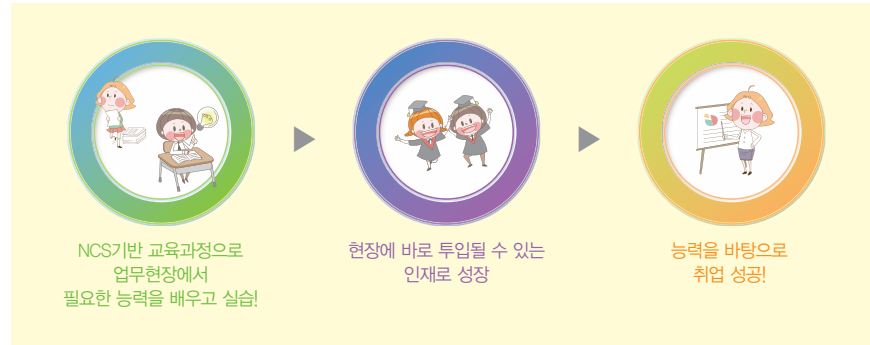
2. NCS 기반 성과중심 교육과정은 어떻게 만들어지나요?

학생들이 졸업할 때까지 달성해야 하는 학습성과를 산업체, 전문가 협의회 등의 의견을 반영하여 정의하고, 학생들이 이를 효율적으로 달성할 수 있도록 교육과정을 구성합니다.





3. NCS 기반 성과중심 교육과정, 왜 필요한가요?



4. NCS 기반 성과중심 교육과정, 어떻게 바뀌나요?



※ NCS 기반 성과중심 교육과정 운영의 4대 요소

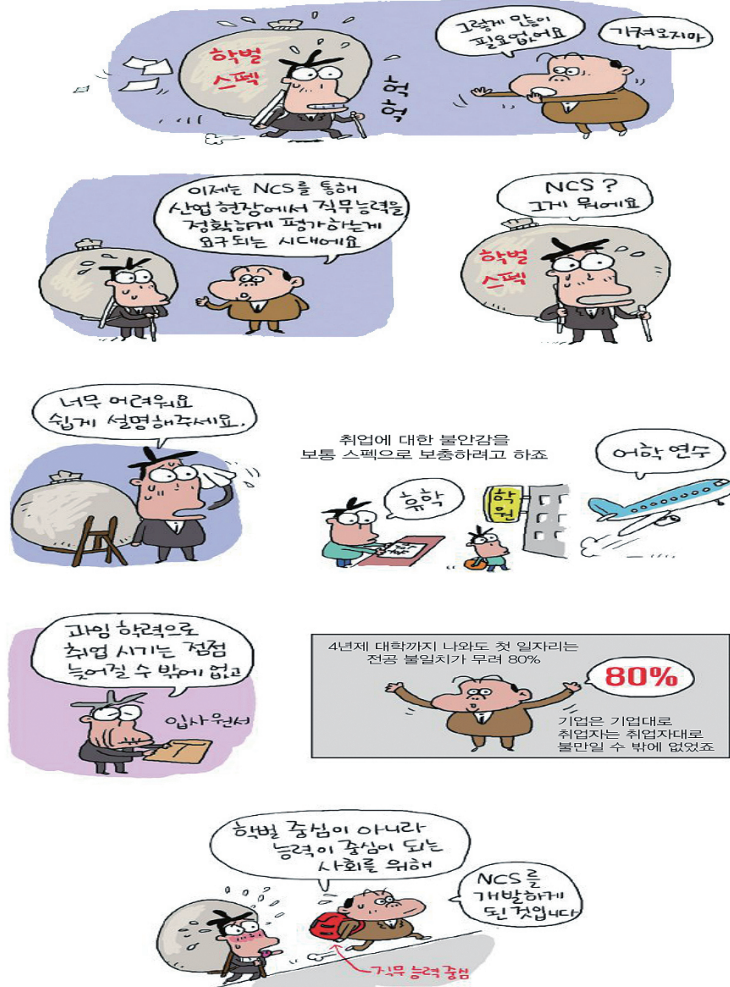
- 현장 전문가 참여 확대 : 교육과정 개발, 특강(산업체 동향 및 기술 전수 등), 학생 역량 평가, 교육과정 운영 결과
- 효율적인 수업정원 조정 : 평균 30명 구성
- 완전학습 추진 : 평가 결과의 피드백 강화, 성취 수준 미달성자의 향상교육 실시
- 역량 중심의 평가 : 지식 중심에서 벗어나, 실제 수행능력 중심의 평가 확대

5. 대전보건대학교에서 성취한 직무수행능력은 취업할 때 어떻게 보여줄 수 있나요?





6. 스펙보다는 능력을!



출처 : 고용노동부 직업능력정책과(2015) 국가직무능력표준 쿨가이드 three

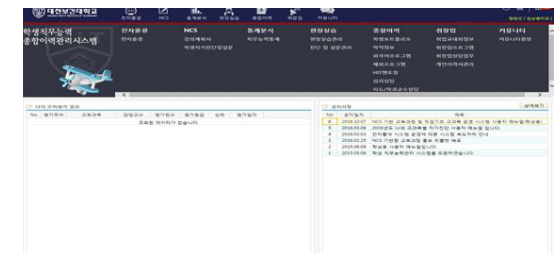
7. 학생 역량달성 모니터링 시스템

학생종합이력관리시스템

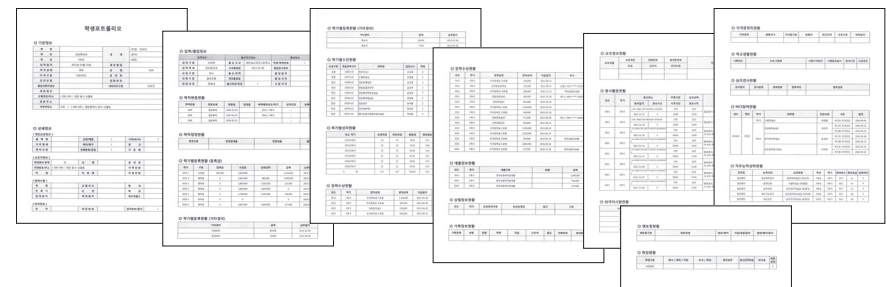
- 소개 : 학생들이 재학 중 참여한 학습과 관련된 모든 사항을 체계적으로 관리하는 시스템(홈페이지 : <https://ncs.hit.ac.kr>)



■ 활용 : 학생 자신의 수강현황, 자격증 취득, 비정규 프로그램(외국어, 취창업 프로그램 등)등 참여 현황이 시스템에서 업데이트 되어 관리됨으로써, 학생들의 역량을 증빙하는 자료로 활용됨



■ 결과물(학생포트폴리오)





8. 학과별 인력양성 유형

우리 대학의 학과는 관련 직무에 적합한 NCS 기반 교육과정을 운영함으로써 산업체에서 요구하는 역량을 갖춘 인재를 배출하기 위해 노력하고 있음

임상병리과



임상병리 전문인재



방사선과



방사선사



치기공과



치과기공사



치위생과



치과위생사



의무행정정보과



의료정보관리/병원행정/
(병원)정보시스템운영 인력



환경보건과



수질관리/폐기물관리/
작업환경관리/대기관리/
토양관리 전문직업인



안경광학과



안보검서비스를 사명으로
문제해결능력을 갖춘 시기능
교정 전문가



물리치료과



물리치료 전문인력



피부미용과



피부 및 헤어미용인,
메이크업&네일 아티스트





응급구조과



1급 응급구조사



사회복지과



사회복지사, 청소년지도사,
보육교사



작업치료과



작업치료 전문인력



장례지도과



장례지도사



화장품과학과



화장품 개발 및
품질관리 연구원,
화장품 교육마케터



식품영양과



영양사 및 식품영양전문인력



바이오정보과



융합소프트웨어 개발인력 및
바이오융합 DB관리기술인



의무부사관과



의무부사관



특전의무부사관과



특전/육군부사관,
해군, 공군부사관 전문인력 양성



과학수사과



과학수사/교통사고조사/
보험조사분석 인력





간호학과

간호사



컴퓨터정보과

시스템소프트웨어 개발인력
정보시스템 운영인력



방송문화콘텐츠과

영상제작 및 음향엔지니어
전문인력



유아교육과

유치원 및 보육 교사



마케팅관리과

영업 및 판매 관련,
상품기획 및 마케팅관련 인력



경영정보과

사무자동화 관리운영/
회계정보입력/세무정보/
ERP 인력



금융보험과

금융 · 투자업무지원/
보험 및 손해사정 전문인력



호텔외식조리과

한식조리 및
호텔외식조리 인력



패션코디 · 컬러리스트과

패션디자이너, 샵마스터,
메이크업 인력



주얼리디자인과

주얼리판매사 및
주얼리디자이너



대전보건대학교는

▶ 보건 · 의료산업 특성화 명문대학

▶ 외부 전문기관이 인정한 최고 수준의 전문대학

- 세계적 수준의 전문대학(WCC:World Class College) 선정 (2011~, 교육부)
- 1주기 전문대학 기관평가 “인증” (2011, 고등직업교육평가인증원)
- 1주기 대학구조개혁평가 “A등급(전문대학 2위)” 선정 (2015, 교육부)
- 2주기 전문대학 기관평가 “인증” (2016, 고등직업교육평가인증원)
- 국가고객만족도(NCSI) 조사 전문대학 부문 상위 (2013년 3위, 2014년 4위)

▶ 취업률이 곧 경쟁력!

- 2015년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
 - 2014년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 6위
 - 2013년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 2위
 - 2012년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- ※ 전문대학 '가'그룹 (졸업자 2,000명 이상)

▶ 정부가 지원하는 우수대학

- 2014년 ~ 2018년 특성화 전문대학 육성 사업
- 2015년 ~ 2018년 SK 청년 비상 프로그램 사업
- 2011년 ~ 세계적 수준의 전문대학 육성사업
- 2008년 ~ 2013년 교육역량 강화 사업

▶ 국가시험 합격률 우수 대학

(¹4년제 대학 포함, 2017년도 2월 기준)

학 과	취득면허증	¹ 전국대학 평균 합격률(%)	대전보건대학교 합격률(%)	전국평균 대비(%)p
임 상 병 리 과	임상병리사	74.2	93.3	↑ 19.1
방 사 선 과	방사선사	77.5	91.5	↑ 14.0
치 기 공 과	치과기공사	82.0	85.8	↑ 3.8
치 위 생 과	치과위생사	86.8	91.3	↑ 4.5
안 경 광 학 과	안경사	76.1	98.5	↑ 22.4
물 리 치 료 과	물리치료사	84.9	93.0	↑ 8.1
응 급 구 조 과	응급구조사 1급	84.5	87.5	↑ 3.0
작 업 치 료 과	작업치료사	80.5	100	↑ 19.5
간 호 학 과	간호사	96.4	97.3	↑ 0.9
의 무 행 정 과	의무기록사	44.6	80.6	↑ 36.0



II

사회복지(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

HIT-NCS

National Competency Standards

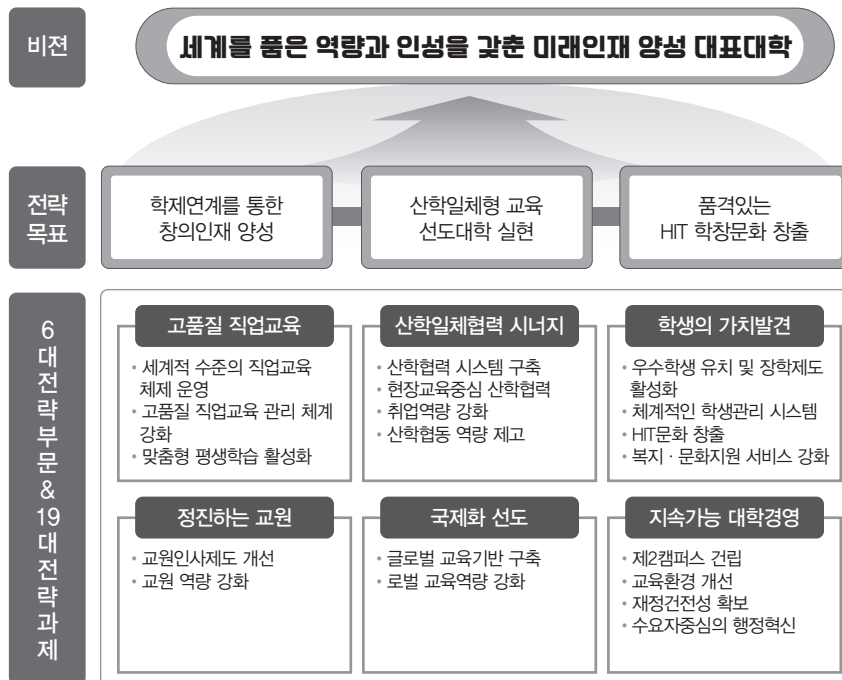


대학의 사명과 중장기 발전계획

대전보건대학교는 박애(博愛)·근면(勤勉)·탐구(探究)의 교시 아래, 국가와 사회 발전에 필요한 인재양성을 목표로 설립됨

대학은 “세계를 품는 역량과 인성을 갖춘 미래인재 양성 대표 대학”이라는 비전 하에, 6대 전략과 19대 전략과제를 설정함

NCS 기반 교육과정은 “고품질 직업교육”을 실현하기 위한 핵심적인 내용임



II. 사회복지(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

1. 학과 소개

■ 학과의 최근 2년 성과

사회복지사 2급	2015	2016	전국 평균 대비(%)
국시 합격률	국시없음	국시없음	
취업률	85.3	86.4	

■ 사회복지(학)과 졸업생 인터뷰



대전시 서구청 복지정책과

유 ★ 식 / 사회복지과 98학번 /

경력 : 9년 / 연봉 : 약 3,800만원

현재 대전시 서구청 복지정책과에서 통합관리 업무를 담당하고 있는 사회복지 공무원 유★식입니다. 대전보건대학교 사회복지과는 학생들의 능력과 강점을 개발 할 수 있는 기회를 제공 함은 물론 의료 및 관공서 등 다양한 사회복지 기관으로의 높은 취업률을 보장하고 있어 많은 사람들의 사랑을 받고 있습니다. 꿈과 비전을 위해 발돋움 할 수 있었던 시간들을 본교에서 함께 하였다는 것이 졸업생으로서 자랑스럽습니다.

■ 전공 동아리

동아리명	설립 목적 및 취지	2016년 주요 활동
다솜 동아리	지역 사회 복지관과 연계하여 저소득층 독거노인 및 만성질환 노인을 위한 프로그램 개발 운영	자원봉사교육 실시 건강상태와 생활문제 전화상담 독거노인 방 꾸미기서비스 풍물 공연 및 일손 돕기 실버로 빅 및 도우미 식사도우미 및 미술치료
발사랑회	제 2의 심장인 발을 맞사지 해줌으로써 봉사대상자와의 친밀한 유대감을 형성하고 건강을 유지하는 것을 목적으로 함	-대학차원연합봉사 : 발마사지, 프로그램지원 외 -지역복지관봉사 : 발마사지, 교육기부, 프로그램지원 외 -노인요양원 : 발마사지, 교육기부, 프로그램지원 외 -장애인시설 : 발마사지, 교육기부, 프로그램지원 외 -아동시설 : 교육기부, 프로그램지원 외 다수

동아리명	설립 목적 및 취지	2016년 주요 활동
해다미	해다미는 “해를 품는 따뜻한 마음”을 의미하는 말로서, 프로그램 계획, 제안, 운영 능력을 함양하기 위하여 전공 스터디 및 전공봉사 수행 보드게임을 주 매체로 하여 사회복지 대상자의 인지능력, 여가활용능력, 사회성 향상, 학습능력 촉진 도모	<ul style="list-style-type: none"> • 보호센터: 인지 및 사회성향상 프로그램 계획 및 운영 • 요양원: 보드게임치료교육 프로그램 계획 및 운영 • 아동센터: 인지 및 사회향상 프로그램 계획 및 운영 • 보건소: CBR 프로그램 / 보드게임인지재활프로그램

■ 사회복지학과 관련 취득면허 및 자격증

취득면허 및 자격증	검정내용	시행기관
사회복지사	<ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 – 실기: 전공과목이수, 현장실습120시간 이상 	대전시사회복지사협회
보육교사 2급	<ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 – 실기: 전공과목이수, 보육실습160시간 이상 	한국보육진흥원
청소년지도사 3급	<ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 – 실기: 전공과목이수 	

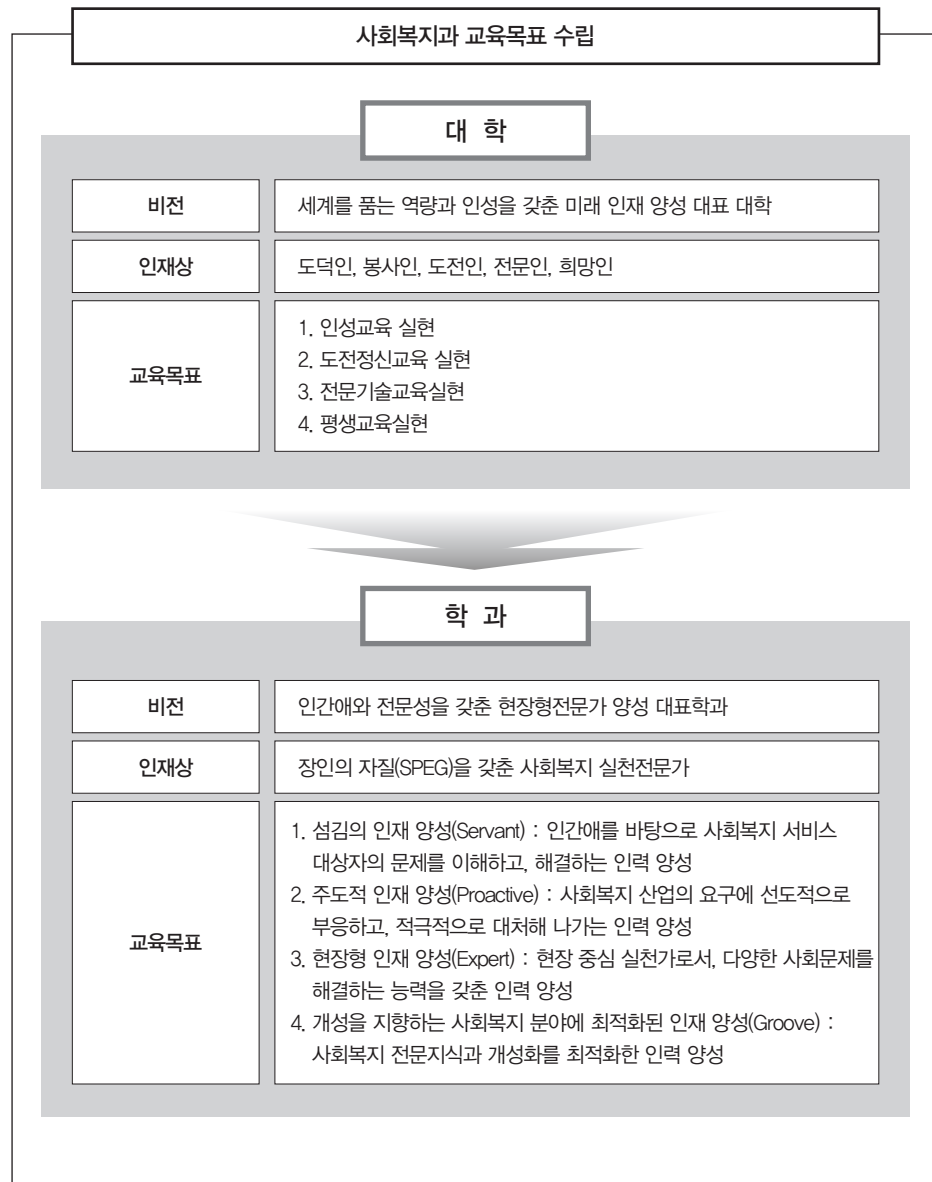
2. 인재상 및 직무정의

사회복지(학)과 인재상 : 장인의 자질(SPEG)을 갖춘 사회복지 실천전문가

사회복지(학)과는 학과의 인력 양성 유형에 부합하는 인재 양성을 위해 다음의 직무를 설정하여 교육과정을 개발하여 운영하고 있습니다.

직업(군)	주요 직무명	직무정의
사회복지사	사회복지	현대사회에서 발생하고 있는 청소년, 노인, 여성, 가족, 장애인(장애우) 등 다양한 사회적, 개인적 문제를 겪는 사람들을 대상으로 사회복지학 및 사회과학의 전문지식을 이용하여 문제를 진단하고 평가해 문제해결을 돕고 지원하는 업무를 담당한다.
청소년지도사	청소년활동	청소년활동은 청소년사업을 기획하고 홍보하며, 청소년프로그램을 개발하고 적용하며 평가하는 일련의 과정을 말하며, 자원관리, 인증관리, 행정관리, 네트워크관리, 정보관리 등을 통하여 이를 효율적으로 지원하는 일이다.
보육교사	보육	보육교사는 보육시설에서 보호자의 위탁을 받은 6세 미만의 취학 전 아동을 건강하고 안전하게 보호하고, 양육하며, 이들에게 적합한 교육을 제공하는 사람이다. 보육교사는 영유아의 성장과 발달과정에 대한 이해, 교육적 측면의 지식을 갖춘 전문가로서 영유아의 신체적·사회적·정서적·지적 발달이 균형 있게 이루어질 수 있도록 교육방법을 연구하고 적용한다. 또한, 영양·위생·안전을 위한 보호서비스를 통해 영유아의 조화로운 발달을 돕는다.

3. 교육목표



4. 학습성과

사회복지(학)과에서는 직무 분야의 핵심 역량과 교육목표에 근거하여 학습성과를 도출했습니다. 학습성과는 성공적인 직무수행을 위하여 학생들이 졸업할 때까지 달성해야 할 역량입니다.

직무분야
핵심역량

1. 지역사회 자료수집 및 분석, 욕구조사를 통한 사회문제 사정 능력
2. 사회복지사업 기획 및 재무·사무관리 능력
3. 사회복지프로그램 계획 및 운영능력
4. 사회복지면담 및 사례관리 능력
- 5-a. 청소년 사업 및 교육 프로그램 운영능력
- 5-b. 영유아 표준보육과정에 기초한 보육활동 운영 능력

학습성과

1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제를 파악하고
2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.
3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.
4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.
- 5-a. 청소년복지현장의 실무적 경험을 바탕으로 청소년을 바르게 이해하고 청소년 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.
- 5-b. 영유아의 보호와 양육, 보육과정 운영과 교수, 영유아의 평가 및 안내, 상담 및 정서적 지원 등의 일을 수행한다.

핵심실무
역량

1. 지역사회 자료수집 및 분석, 욕구조사를 통한 사회문제 사정 능력
2. 사회복지사업 기획 및 재무·사무관리 능력
3. 사회복지프로그램 계획 및 운영능력
4. 사회복지면담 및 사례관리 능력
- 5-a. 청소년 사업 및 교육 프로그램 운영능력
- 5-b. 영유아 표준보육과정에 기초한 보육활동 운영 능력

※ 핵심실무역량은 직무수행의 중요도와 활용 빈도가 높아 대학 재학 중에 꼭 습득해야 하는 핵심적인 기술입니다.

■ 학과 학습성과와 교과목의 연계성

사회복지(학)과는 학생들이 학습성과를 달성할 수 있도록 다음과 같은 교과목을 편성 운영하고 있습니다. 교과목을 통해 여러분의 역량을 향상시킬 수 있습니다.

학습성과	수행준거	연계 교과목
1 [지역사회복지개발] 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.	1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.	기초 : 사회복지정책론, 자원봉사론, 사회봉사1,2
		일반 : 사회문제론, 사회복지조사론, 지역사회복지론
		심화 : 사회복지현장연구, 사회복지현장실습
	1.2 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.	기초 : 사회문제론,
		일반 : 사회복지조사론
		심화 : 사회복지현장연구, 사회복지현장실습
	1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.	기초 : 사회문제론, 사회복지윤리와 철학,
		일반 : 사회복지조사론, 사회복지발달사
		심화 : 사회복지현장연구, 사회복지현장실습..
2 [사회복지행정] 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.	2.1 기관의 미션, 비전 및 전략수립을 통해 예산편성을 할 수 있다.	기초 : 사회복지행정론
		일반 : 사회복지지도감독론, 사회복지시설관리론, 사회복지행정실무
		심화 : 사회복지행정실무심화
	2.2 기관 내 규정, 문서관리, 서식개발, 위원회 관리를 통해 조직의 효율성을 높일 수 있다.	기초 : 사회복지법제론, 사회복지행정론, 정보처리와 컴퓨터활용1
		일반 : 사회복지행정실무
		심화 : 사회복지행정실무심화
	2.3 기관의 역할 및 사업을 알리고, 조직이미지 관리, 홍보활동을 통해 기관을 합리적으로 운영할 수 있다.	기초 : 사회복지행정론
		일반 : 사회복지행정실무
		심화 : 사회복지행정실무심화

학습성과	수행준거	연계 교과목
3 [사회복지프로그램운영] 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.	3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.	기초 : 사회복지개론
		일반 : 프로그램개발과평가
		심화 : 프로그램개발프로젝트, 사회복지실습기초, 사회복지현장실습
3 [사회복지프로그램운영] 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.	3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.	기초 : 사회복지개론, 지역사회복지론
		일반 : 프로그램개발과 평가, 노인복지와 프로그램
		심화 : 프로그램개발프로젝트, 사회복지현장실습, 장애인재활론
	3.3 사회복지프로그램의 목표 달성을 측정하기 위하여 과정평가, 총괄평가를 실시하고 평가서를 작성할 수 있다.	기초 : 사회복지개론
		일반 : 프로그램개발과 평가
		심화 : 프로그램개발프로젝트, 사회복지현장실습

학습성과	수행준거	연계 교과목
4	[사회복지면담, 사례관리] 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.	기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론, 의사소통과 문제해결 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
		기초 : 인간행동과사회환경, 상담심리론, 정신건강론 일반 : 사회복지실천론, 가족복지론, 노인복지론, 장애인복지론, 정신보건사회복지론(캡스톤), 사회복지실천기술론, 사례관리론 심화 : 사례관리실무, 사회복지현장실습
5	[청소년활동] 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.	기초 : 청소년문제와보호, 청소년문화 일반 : 청소년육성제도론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가
		기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과평가

학습성과	수행준거	연계 교과목
6	[보육] 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.	기초 : 보육학개론, 특수교육학개론 일반 : 영유아 발달, 보육과정 심화 : 보육실습
		기초 : 영유아발달, 보육교사인성론, 아동권리와복지, 영유아 교수방법론, 보육과정 일반 : 영유아 놀이지도, 아동수학지도, 아동안전관리, 아동미술, 언어지도 심화 : 영유아 프로그램 개발 및 평가, 보육실습
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가
		기초 : 영유아발달, 특수교육학개론, 특수아행동지도 일반 : 보육과정, 보육교사 인성론, 보육참관 심화 : 아동관찰및행동연구, 영유아 프로그램 개발과 평가

5. 2017학년도 교육과정 편제표

2017학년도 교육과정						
사회복지(학)과						
학년 학기	이수 구분	과 목 명	학 점	강 의	실 습	
1-1	교필	의사소통과 문제해결	2	2		
	전필	인간행동과사회환경	3	3		
	전필	사회복지개론	3	3		
	전선	자원봉사론	3	3		
	전선	장애인복지론	3	3		
	전선	상담심리론	3	3		
2-1	교필	대학문화와미래1		1		
	전필	사회복지조사론	3	1	2	
	전필	사회복지행정론	3	3		
	전필	사회복지실천론	3	3		
	전선	가족복지론	3	3		
	전선	보육과정	3	2	1	
	전선	청소년육성제도론	3	3		
	전선	청소년활동	3	3		
	전선	사회문제론	3	3		
	전선	영유아놀이지도	3	2	1	
3-1	교필	진로지도1			1	
	전필	사례관리론	3	2	1	
	전선	청소년프로그램개발과평가	3	1	2	
	전선	장애인재활론	3	3		
	전선	청소년지도방법론	3	3		
	전선	아동수학지도	3	1	2	
	전선	보육교사인성론	3	3		
	전선	아동안전관리	3	3		
	전선	사회복지행정실무심화	3		3	
	전선	사회복지현장연구	3		3	
	전선	아동미술	3	2	1	
P-P	전필	사회복지현장실습	3		3	
	전선	보육실습	3		3	
	전선	사회복지실습기초	1		1	

학년 학기	이수 구분	과 목 명	학 점	강 의	실 습	
1-2	교필	대학생활의이해2		1		
	전필	지역사회복지론	3	3		
	전필	사회복지윤리와철학	3	3		
	전선	청소년심리상담	3	3		
	전선	청소년문화	3	3		
	전선	사회복지발달사	3	3		
	전선	영유아발달	3	3		
2-2	전선	보육학개론	3	3		
	전선	정신건강론	3	2	1	
	교필	대학문화와미래2		1		
	교필	사회봉사2	1			
	전필	사회복지정책론	3	3		
	전필	사회복지실천기술론	3	2	1	
	전선	언어지도	3	3		
3-2	전선	정신보건사회복지론(캡스톤)	3	2	1	
	전선	영유아교수방법론	3	3		
	전선	청소년문제와보호	3	3		
	전선	청소년복지론	3	3		
	전선	아동권리와복지	3	3		
	전선	프로그램개발과평가	3	2	1	
	교필	진로지도2			1	
	전필	사회복지법제론	3	3		
	전선	프로그램개발프로젝트	3	1	2	
	전선	영유아보육프로그램개발과평가	3	1	2	
3-2	전선	노인복지와프로그램	3	2	1	
	전선	아동관찰및행동연구	3	1	2	
	전선	사례관리실무	3	2	1	
	전선	노인복지론	3	3		

6. 교과목 프로파일

■ NCS교과목

교과목명		사례관리론			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.			
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집·분석할 수 있다.			
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직·간접 실천 사례보고서를 작성할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	사회복지 사례관리	0701020403_14v2	사회복지사례관리 인테이크(3)	개발	
		0701020404_14v2	사회복지사례관리 통합적 욕구 사정(5)		
		0701020404_14v2	사회복지사례관리 실행계획 수립		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701020403_14v2.1	사례관리 설명하기	1.1 사례관리의 필요성이 있는 클라이언트에게 사례관리의 내용·과정을 설명할 수 있다.		Y
			1.2 사례관리 과정 참여로 발생하는 권리와 의무에 대해 안내할 수 있다.		N
			1.3 클라이언트가 사례관리 참여 여부를 결정하도록 지원할 수 있다.		N
	0701020403_14v2.2	클라이언트 일반적 상황 파악하기(3)	2.1 사례관리 초기면접지를 활용하여 클라이언트의 상황을 조사할 수 있다.		Y
			2.2 클라이언트의 가족력, 가계도를 통해 정보를 수집할 수 있다.		N
			2.3 클라이언트의 생태도를 통해 정보를 수집할 수 있다.		N
	0701020404_14v2.3	클라이언트의 제시된 욕구 파악하기(5)	3.1 초기면접 내용을 바탕으로 클라이언트가 가진 문제를 진단할 수 있다.		N
			3.2 초기면접 내용을 바탕으로 클라이언트가 충족하고자 하는 욕구를 진단할 수 있다.		N
			3.3 클라이언트가 가진 문제와 욕구에 따라 우선순위를 분류할 수 있다.		Y
	0701020404_14v2.1	클라이언트 욕구 분석하기(5)	1.1 질적, 양적 사례관리 사정도구를 활용하여 클라이언트가 중요하게 생각하는 욕구를 조사할 수 있다.		N
			1.2 클라이언트의 가족체계와 환경의 이해를 위하여 문화적 다양성을 고려해야 하며, 사정도구를 활용하여 욕구 목록을 작성할 수 있다.		N
			1.3 클라이언트의 신체적, 심리적, 사회적, 경제적, 사회관계적 욕구의 우선순위를 정할 수 있다.		Y
	0701020404_14v2.3	클라이언트 강점찾기	3.1 클라이언트의 공식적, 비공식적 관계에서 사용된 성공적 경험을 욕구사정지에 서술할 수 있다.		N
			3.2 사례관리자가 파악한 클라이언트의 긍정적 요소를 목록화 할 수 있다.		N
			3.3 클라이언트와 사례관리자 간에 합의한 강점을 목록화 할 수 있다.		Y

능력단위 요소 및 수행준거	0701020405_14v2.1	사례관리의 목표 수립하기	1.1 클라이언트의 우선순위에 있는 욕구해결과정에 필요한 다양한 정보를 수집할 수 있다.	N																													
			1.2 수집된 정보와 클라이언트가 원하는 결과를 바탕으로 욕구해결의 방법을 계획할 수 있다.	N																													
			1.3 클라이언트에게 욕구해결의 계획을 설명하고, 합의를 바탕으로 사례관리 목표를 수립할 수 있다.	Y																													
	0701020405_14v2.2	사례관리 실행계획 전략수립하기	2.1 사례관리 목표를 실행하기 위해 다양한 인적, 물적 자원에 대한 정보를 수집할 수 있다.	Y																													
			2.2 수집된 정보를 바탕으로 욕구해결과정에 필요한 자원, 실천 방법을 목록화 할 수 있다.	Y																													
			2.3 목록화된 내용을 활용하여 클라이언트와 함께 욕구해결의 우선순위를 결정할 수 있다.	Y																													
2.4 욕구해결 전략분석을 통하여 실행계획서를 작성할 수 있다.			Y																														
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점	3																												
교육목표	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 인테이크, 통합적 욕구 사정, 직접실천, 평가를 할 수 있다.																																
교육내용	1. 사회복지사례관리 인테이크 2. 사회복지사례관리 통합적 욕구 사정 3. 사회복지사관리 실행계획 수립																																
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	B	C	D	E	F	G	○	○	○	○																	
	A	B	C	D	E	F	G																										
○	○	○	○																														
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																	
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용			자체 능력단위																													
	빔프로젝트, 컴퓨터			-																													
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
○		○										○																					
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/지널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																	
교육정보	관련 참고자료 등																																

교과목명		사회복지실천론			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.			
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집·분석 할 수 있다.			
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직·간접 실천 사례보고서를 작성할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	사회복지 사례관리	0701020403_14v2	사회복지사례관리 인테이크(3)	개발	
		0701020404_14v2	사회복지사례관리 통합적 욕구 사정(5)		
		0701020406_14v2	사회복지사례관리 직접실천(3)		
		0701020408_14v2	사회복지사례관리 평가(5)		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701020403_14v2.2	클라이언트 일반적 상황 파악하기(3)	2.1 사례관리 초기면접지를 활용하여 클라이언트의 상황을 조사할 수 있다.		N
			2.2 클라이언트의 가족력, 가계도를 통해 정보를 수집할 수 있다.		Y
			2.3 클라이언트의 생태도를 통해 정보를 수집할 수 있다.		Y
	0701020404_14v2.1	클라이언트 욕구 분석하기(5)	1.1 질적, 양적 사례관리 사정도구를 활용하여 클라이언트가 중요하게 생각하는 욕구를 조사할 수 있다.		N
			1.2 클라이언트의 가족체계와 환경의 이해를 위하여 문화적 다양성을 고려해야 하며, 사정도구를 활용하여 욕구 목록을 작성할 수 있다.		Y
			1.3 클라이언트의 신체적, 심리적, 사회적, 경제적, 사회관계적 욕구의 우선순위를 정할 수 있다.		N
	0701020406_14v2.3	클라이언트 문제해결 역량 강화하기(3)	3.1 클라이언트의 문제해결을 위해 다양한 정보제공을 할 수 있다.		Y
			3.2 클라이언트에게 직접적으로 교육할 필요가 있을 경우 교육과정을 개발·진행·평가 할 수 있다.		N
			3.3 클라이언트가 문제해결 과정에서 스스로 강점을 발견하고 자신감을 얻을 수 있도록 지지할 수 있다.		N
			3.4 클라이언트의 강점을 문제해결의 내적자원으로 활용할 수 있다.		N
	0701020408_14v2.3	종결 상황 점검하기(5)	3.1 클라이언트 변화와 성과를 확인하기 위하여 클라이언트의 문제해결 과정을 정리할 수 있다.		N
			3.2 사례관리의 종결에 따른 심리적 저항을 상담할 수 있다.		Y
			3.3 성과 및 목표달성 정도에 따라 사례회의를 통하여 사례의 종결을 결정할 수 있다.		N
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점	3
교육목표	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 인테이크, 통합적 욕구 사정, 직접실천, 평가를 할 수 있다.				
교육내용	1. 클라이언트의 가족력, 가계도를 통해 정보를 수집할 수 있다. 2. 클라이언트의 생태도를 통해 정보를 수집할 수 있다. 3. 클라이언트의 가족체계와 환경의 이해를 위하여 문화적 다양성을 고려해야 하며, 사정도구를 활용하여 욕구 목록을 작성할 수 있다. 4. 클라이언트의 문제해결을 위해 다양한 정보제공을 할 수 있다. 5. 사례관리의 종결에 따른 심리적 저항을 상담할 수 있다.				

교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	빔프로젝트, 컴퓨터				-			
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
			○					○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)								
교육정보	관련 참고자료 등							

교과목명		사회복지실천기술론			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.			
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집·분석 할 수 있다.			
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직·간접 실천 사례보고서를 작성할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	사회복지 면담	0701020303_14v2	사회복지면담 사정	개발	
		0701020305_14v2	가족상담		
		0701020306_14v2	집단상담		
		0701020308_14v2	사회복지면담 슈퍼비전		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701020303_14v2.1	클라이언트 개인정보 수집하기	1.1 클라이언트가 말하는 문제 및 욕구를 조사할 수 있다.		N
			1.2 클라이언트의 개인력을 조사할 수 있다.		Y
			1.3 클라이언트의 사회경제적 상황을 조사할 수 있다.		N
			1.4 클라이언트의 공식적·비공식적 자원을 조사할 수 있다.		N
	0701020305_14v2.1	가족사정하기	1.1 문제에 대한 가족의 인식을 조사할 수 있다.		N
			1.2 문제와 관련된 가족 상호 작용을 체계론적 관점에서 분석할 수 있다.		N
			1.3 가족의 역동을 사례 개념화 할 수 있다.		
			1.4 가족이 가지고 있는 강점과 자원을 조사할 수 있다.		Y
			1.5 가족과 합의를 통한 구체적인 상담목표를 세울 수 있다.		N
	0701020306_14v2.1	집단운영 계획하기	1.1 집단의 특성에 맞는 구성원을 선정할 수 있다.		N
			1.2 집단 구성원의 욕구 및 문제를 파악할 수 있다.		Y
			1.3 집단 구성원의 욕구에 맞는 집단 목표를 수립할 수 있다.		N
			1.4 집단 목표 달성을 위한 집단 운영 계획서를 작성할 수 있다.		N
	0701020308_14v2.1	면담사례 발표하기	1.1 면담사례 공유를 위한 자료를 수집할 수 있다.		N
			1.2 수집된 자료를 검토·분석하여 사례발표의 적합성을 결정할 수 있다.		Y
			1.3 경험한 면담을 전문지식을 활용하여 형식에 맞추어 사례보고서를 작성할 수 있다.		Y
			1.4 사례발표를 통하여 다른 상담자, 전문가와 협의할 수 있다.		N
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점	3
교육목표	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 사회복지면담 사정, 가족상담, 집단상담, 사회복지면담 슈퍼비전을 할 수 있다.				

교육내용	1. 클라이언트의 개인력을 조사할 수 있다. 2. 가족이 가지고 있는 강점과 자원을 조사할 수 있다. 3. 집단 구성원의 욕구 및 문제를 파악할 수 있다. 4. 수집된 자료를 검토·분석하여 사례발표의 적합성을 결정할 수 있다. 5. 경험한 면담을 전문지식을 활용하여 형식에 맞추어 사례보고서를 작성할 수 있다.							
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	빔프로젝트, 컴퓨터				-			
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
			○				○	
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)								
교육정보	관련 참고자료 등							

교과목명		사회복지조사론											
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.											
		1.2..욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	지역사회 복지개발	0701010101_13v2	욕구조사(5)		개발								
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부							
	0701010101_13v2.2	조사도구 작성하기(4)	2-1 욕구파악에 알맞은 조사도구 유형을 선택하여 작성할 수 있다.			Y							
			2-2 작성된 조사도구의 타당성과 신뢰성을 검증할 수 있다.			N							
			2-3 작성된 설문지의 타당성과 신뢰성을 검증할 수 있다.			N							
	0701010101_13v2.4	데이터 수집하기(4)	4-1 양적· 질적 데이터를 정확히 기록 할 수 있다.			N							
			4-2 목적에 적합한 표본추출방법을 수행 할 수 있다.			Y							
			4-3 데이터수집 대상자에게 고지에 입각한 동의를 구할 수 있다.			N							
			4-4 데이터수집 과정에서의 장애요소를 해소할 수 있다.			N							
	0701010101_13v2.5	통계 처리하기(5)	5-1 데이터의 유형에 알맞게 분석기법을 선정할 수 있다.			Y							
			5-2 양적자료의 경우, 통계패키지를 운용하여 계량분석을 할 수 있다.			N							
			5-3 질적자료의 경우, 질적자료분석법을 적용하여 분석을 수행할 수 있다.			N							
			5-4 표본조사결과와의 오차를 산정하고 통계적 유의성을 명시할 수 있다.			N							
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점	3								
교육목표 - 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.													
교육내용 - 욕구파악에 알맞은 조사도구를 작성하고, 타당성과 신뢰성을 검증할 수 있다. - 양적· 질적 데이터를 정확히 기록하고, 표본추출 방법을 수행할 수 있다. - 데이터의 유형에 맞는 분석기법을 선정하여 분석할 수 있고, 통계적 유의성을 명시할 수 있다.													
교수· 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○	○			○	○							
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○						○						○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보		RIS(학술연구정보서비스), SPSS FOR WINDOW(사회과학통계패키지)											

교과목명			프로그램개발과 평가										
관련 학습성과 및 수행준거			3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.										
			3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회 of 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.										
직무 및 능력단위	직무명		능력단위코드	능력단위(수준)			NCS 학습모듈						
	사회복지 프로그램운영		0701020102_14v2	사회복지프로그램 계획수립(4)			개발						
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거					NCS 적용 여부					
	0701020102_14v2.2	프로그램 목표 설정하기(4)	2.1 확정된 프로그램의 전체적인 목적을 계획할 수 있다.					N					
			2.2 목적달성을 위한 프로그램의 목표를 수립할 수 있다.					Y					
			2.3 프로그램의 산출목표 및 성과목표를 수립할 수 있다.					N					
	0701020102_14v2.4	프로그램 예산 수립하기(4)	4.1 프로그램에 투입 가능한 예산 규모를 확정할 수 있다.					N					
			4.2 프로그램 실행을 위한 항목별 예산을 편성할 수 있다.					Y					
			4.3 편성된 예산이 프로그램 목표달성에 적합한지 검토할 수 있다.					N					
	0701020102_14v2.5	프로그램 평가 계획하기(4)	5.1 프로그램의 특성에 맞는 평가방법을 계획할 수 있다 .					Y					
			5.2 프로그램 실행계획에 따라 평가시기를 계획할 수 있다.					N					
			5.3 프로그램의 목표 달성을 측정할 수 있는 도구를 제시할 수 있다.					N					
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3						
교육목표		- 개인, 가족, 집단, 지역사회 of 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램을 설계할 수 있다.											
교육내용		- 목적달성을 위한 프로그램의 목표를 수립할 수 있다. - 프로그램 실행을 위한 항목별 예산을 편성할 수 있다. - 프로그램의 특성에 맞는 평가방법을 계획할 수 있다											
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○	○			○		○						
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○							○					○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보		사회복지공동모금회사업계획서양식, RISS(학술연구정보서비스), SPSS FOR WINDOW(사회과학통계패키지)											

교과목명		지역사회복지론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.																																				
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	지역사회 복지개발	-		-		-																																
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	- 지역사회를 대상으로 접근하는 사회복지실천방법으로서 지역사회 원조기술의 이론과 방법을 습득하고, 나아가 지역사회복지의 다양한 실천분야를 이해함으로써 지역사회복지 실천을 위한 전문 사회복지사로서의 능력을 배양하고 향상시킬 수 있다.																																					
교육내용	- 유관용어의 개념과 지역사회복지역사를 이해할 수 있다. - 지역사회복지실천의 기초이론과 모형을 학습할 수 있다. - 지역사회복지실천의관정과 사회복지사의 역할을 습득할 수 있다. - 지역사회복지의 실제와 추진체계 및 발전과정을 연구할 수 있다.																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○			○				○																															
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○										○																										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																						
교육정보	- 관련 심화 자료 : 지역사회복지론 사회복지사 1급 시험문제, 전국 시군구 지역사회복지계획수립, 사회복지공동모금회법, 사회복지사업법 - 관련 도서 : 최일섭·류진석(1999), 지역사회복지론, 서울대출판부 외 - 관련 사이트 : NCS국가직무능력표준홈페이지, 보건복지부 홈페이지, 대전광역시사회복지협의회 홈페이지, 시군구 홈페이지																																					

교과목명		상담심리론											
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.											
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집·분석 할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	사회복지 면담	0701020304_14v2	개인상담(4)		개발								
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부							
	0701020304_14v2.1	개인 내적 영역의 변화를 위한 개입하기	1.1 개인상담을 통하여 클라이언트의 정서적 고통을 완화시킬 수 있다.			Y							
			1.2 개인상담을 통하여 클라이언트의 인지를 기능적으로 변화시킬 수 있다.			Y							
			1.3 개인상담을 통하여 클라이언트의 역기능적 행동을 수정하고 새로운 행동을 실행하도록 지원할 수 있다.			Y							
	0701020304_14v2.2	대인관계 변화를 위한 개입하기	2.1 개인상담을 통하여 클라이언트의 문제해결능력을 향상시킬 수 있다.			Y							
			2.2 개인상담을 통하여 클라이언트의 사회기술을 향상시킬 수 있다.			Y							
			2.3 개인상담을 통하여 클라이언트의 자기주장능력을 향상시킬 수 있다.			Y							
			2.4 개인상담을 통하여 클라이언트의 스트레스관리기술을 향상시킬 수 있다.			Y							
	0701020304_14v2.3	개인-환경 영역의 변화를 위한 개입하기	3.1 외부자원 분석 내용을 바탕으로 클라이언트의 문제해결을 위한 지지체계를 구축할 수 있다.			Y							
			3.2 클라이언트 지지체계를 통하여 필요한 자원을 연계할 수 있다.			Y							
			3.3 자원연계와 개인상담을 통하여 클라이언트의 자기옹호능력을 향상시킬 수 있다.			Y							
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3								
교육목표	개인의 신체·인지·사회·정서·경제·환경적인 욕구를 파악하고 개별문제와 강점을 확인할 수 있다.												
교육내용	1. 개인의 욕구 분석 2. 가족의 구성원 및 특징 파악하기 3. 개인을 둘러싼 환경 파악 4. 강점, 장애요인 및 문제 파악 5. 클라이언트 면담하기												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○							○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○					○					○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 참고자료 등												

교과목명		사회문제론						
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다						
		1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.						
		1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.						
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)			NCS 학습모듈	
	지역사회 복지개발	0701010101_13v1		지역사회분석(6)			개발	
		0701010101_13v3		사회문제사정(5)			개발	
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거					NCS 적용 여부
	0701010101_13v1.1	지역사회 자료 수집하기(6)	1-1 지역사회 자료 수집을 위한 대상과 범위를 설정할 수 있다.					Y
			1-2 각종 사업 안내 자료를 확인할 수 있다.					Y
			1-3 수집 대상 및 범위와 관련된 각종 자료를 수집할 수 있다.					Y
			1-4 지역의 현황조사를 위한 현장 탐방조사를 실시할 수 있다.					N
	0701010101_13v3.1	사회문제 설정하기(5)	1-1 사회이슈에 대한 자료를 수집할 수 있다.					Y
			1-2 사회복지 전문지식을 활용하여 수집된 자료를 검토할 수 있다.					N
			1-3 검토한 자료를 활용하여 사회문제를 설정할 수 있다.					N
	0701010101_13v3.2	사회문제 파악하기(5)	2-1 지역사회 특성과 배경에 따라 사회문제를 파악할 수 있다.					Y
			2-2 각종 사회지표(언론 및 통계자료, 사회조사)를 활용하여 사회문제를 파악할 수 있다.					Y
			2-3 사업 또는 상담활동을 통하여 사회문제를 파악할 수 있다.					N
2-4 파악한 사회문제에 대한 분석을 실시할 수 있다.					N			
2-5 파악한 사회문제와 관련된 법과 정책을 분석할 수 있다.					N			
2-6 사회문제의 우선순위를 결정할 수 있다.					Y			
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3	
교육목표	사회문제의 개념과 구성을 이하고 사회문제의 범위를 설정하여 사회문제를 수집하고 분석하여 사회문제의 우선순위를 결정할 수 있는 능력을 함양한다.							
교육내용	- 지역사회 자료 수집을 위한 대상과 범위를 설정할 수 있다. - 각종 사업 안내 자료를 확인할 수 있다. - 수집 대상 및 범위와 관련된 각종 자료를 수집할 수 있다. - 지역의 현황조사를 위한 현장 탐방조사를 실시할 수 있다. - 사회이슈에 대한 자료를 수집할 수 있다. - 지역사회 특성과 배경에 따라 사회문제를 파악할 수 있다. - 각종 사회지표(언론 및 통계자료, 사회조사)를 활용하여 사회문제를 파악할 수 있다. - 사회문제의 우선순위를 결정할 수 있다.							
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○						○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용						자체 능력단위						
	빔프로젝트, 컴퓨터						-						
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○								○		○
교육정보	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	- 관련 도서 : 사회문제와 사회복지(양서원, 2015)												
	- 인터넷 사이트(보건복지부, 사회문제연구소, EBS 등)												

교과목명		사회복지행정론														
관련 학습성과 및 수행준거		2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.														
		2.3 기관의 역할 및 사업을 알리고, 조직이미지 관리, 홍보활동을 통해 기관을 합리적으로 운영할 수 있다.														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)			NCS 학습모듈									
	사회복지 행정	0701010209_13v1		사회복지조직 홍보 (5)			개발									
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거					NCS 적용 여부								
	0701010209_13v1.1	조직이미지 관리하기(5)	1-1 조직 내·외부 환경에 대한 자료 취합 및 분석을 실시할 수 있다.					Y								
			1-2 조직의 정체성과 친근감을 갖도록 CI와 심벌 등을 개발할 수 있다.					N								
			1-3 조직의 복지사업 홍보를 통해 지역사회 주민들에게 사회복지 인식개선을 도모할 수 있다.					N								
			1-4 조직과 관련한 민원 및 위기발생에 대처할 수 있는 위기관리대응체제를 마련할 수 있다.					N								
			1-5 조직의 홈페이지 디자인 개발 및 업데이트를 할 수 있다.					N								
	0701010209_13v1.2	홍보기획· 관리하기(5)	2-1 매체별 연간 홍보 계획을 수립하고 매뉴얼을 작성할 수 있다.					Y								
			2-2 지역사회의 언론 및 홍보 관련 기관 등 인적·물적 자원 목록화 및 관계방안을 마련할 수 있다.					N								
			2-3 지역주민과 이해관계자에게 필요한 정보와 새로운 사업 등의 내용을 적절하게 전달하도록 할 수 있다.					N								
			2-4 홍보사업에 대한 평가를 실시할 수 있다.					N								
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점		3									
교육목표		사회복지조직의 홍보를 구체적으로 실천하기 위하여 조직의 이미지를 관리할 수 있으며, 홍보·기획 및 관리할 수 있는 능력을 함양한다.														
교육내용		- 조직 내·외부 환경에 대한 자료 취합 및 분석을 실시할 수 있다. - 조직의 정체성과 친근감을 갖도록 CI와 심벌 등을 개발할 수 있다. - 조직의 복지사업 홍보를 통해 지역사회 주민들에게 사회복지 인식개선을 도모할 수 있다. - 조직과 관련한 민원 및 위기발생에 대처할 수 있는 위기관리대응체제를 마련할 수 있다. - 조직의 홈페이지 디자인 개발 및 업데이트를 할 수 있다. - 매체별 연간 홍보 계획을 수립하고 매뉴얼을 작성할 수 있다. - 지역사회의 언론 및 홍보 관련 기관 등 인적·물적 자원 목록화 및 관계방안을 마련할 수 있다. - 지역주민과 이해관계자에게 필요한 정보와 새로운 사업 등의 내용을 적절하게 전달하도록 할 수 있다. - 홍보사업에 대한 평가를 실시할 수 있다.														
교수·학습 방법	A		B		C		D		E		F		G		H	
	○				○		○								○	
A.이론강의 B.심화 발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용							자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터							-								
평가 방법	A		B		C		D		E		F		G		H	
			○		○										○	
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																
교육정보		관련 심화 자료(사회복지행정기관 및 인력관련 현황 자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 사회복지기관홈페이지 등)														

교과목명		장애인재활론											
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.											
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈							
	사회복지 프로그램운영	0701020105_14v2		사회복지프로그램 실행 (3)		개발							
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거				NCS 적용 여부						
	0701020105_14v2.1	이용자 선정하기	1.1 프로그램 참여를 원하는 이용자들에게 정보를 안내할 수 있다.				Y						
			1.2 프로그램 참여를 원하는 이용자의 신청서를 접수할 수 있다.				N						
			1.3 프로그램 이용자 선정기준을 고려하여 이용자의 우선순위를 결정할 수 있다.				N						
	0701020105_14v2.2	프로그램 진행하기	2.1 우선순위에 따라 확정된 이용자와 프로그램 참여에 대한 계약을 할 수 있다.				Y						
			2.2 외부 환경, 이용자의 상황변화에 따라 프로그램의 진행과정을 조정할 수 있다.				N						
			2.3 프로그램 일정에 따라 관리자에게 프로그램 회기별 진행상황을 보고할 수 있다.				N						
			2.4 프로그램 계획에 의거하여 작성된 예산서에 따라 각 항목에 맞게 예산을 집행할 수 있다.				N						
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3						
교육목표	중증장애인의 재활을 구체적으로 실천하기 위하여 세부적으로 의료재활, 교육재활, 심리재활, 사회재활, 직업재활, 성재활 관련 대상자를 선정하여 재활 프로그램을 진행할 수 있는 능력을 함양한다.												
교육내용	- 프로그램 참여를 원하는 이용자들에게 정보를 안내할 수 있다. - 프로그램 참여를 원하는 이용자의 신청서를 접수할 수 있다. - 프로그램 이용자 선정기준을 고려하여 이용자의 우선순위를 결정할 수 있다. - 우선순위에 따라 확정된 이용자와 프로그램 참여에 대한 계약을 할 수 있다. - 외부 환경, 이용자의 상황변화에 따라 프로그램의 진행과정을 조정할 수 있다. - 프로그램 일정에 따라 관리자에게 프로그램 회기별 진행상황을 보고할 수 있다. - 프로그램 계획에 의거하여 작성된 예산서에 따라 각 항목에 맞게 예산을 집행할 수 있다.												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○	○				○					
A 이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○	○									○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 심화 자료(장애인재활관련 현황 자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 재활관련기관 홈페이지 등)												

교과목명		프로그램 개발 프로젝트											
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회와 의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.											
		3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회와 의 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.											
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.											
		3.3 사회복지프로그램의 목표 달성을 측정하기 위하여 과정평가, 총괄평가를 실시하고 평가서를 작성할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)			NCS 학습모듈						
	사회복지 프로그램운영	0701020102_14v2		사회복지프로그램 계획수립(5)			개발						
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거					NCS 적용 여부					
	0701020102_14v2.1	프로그램 결정하기(5)	1.1 욕구조사 분석 결과에 근거하여 실행 가능한 프로그램을 제시할 수 있다.					Y					
			1.2 실행 가능한 프로그램에 대하여 기초계획서를 작성할 수 있다.					Y					
			1.3 기초계획서를 바탕으로 내부회의를 통하여 프로그램 시행 여부를 결정할 수 있다.					N					
	0701020102_14v2.3	세부 프로그램 수립하기(4)	3.1 목적 및 목표달성을 위한 세부단위 프로그램을 설계할 수 있다.					N					
			3.2 프로그램 진행을 위한 구체적인 일정을 구조화할 수 있다.					Y					
			3.3 프로그램에 참여 가능한 대상자의 범위를 설정할 수 있다.					N					
	이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3					
교육목표	지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가할 수 있다.												
교육내용	- 사회복지 프로그램의 의미, 유형, 중요성 - 아이디어 개발과 성공적인 프로포절 쓰기 - 실제 프로포절 작성하기(문제의 확인, 아이디어 도출, 프로그램 기획, 마케팅)												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○		○		○						
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○						○						
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	사업계획(안)양식(자체개발, 공동모금회, 삼성재단 등), 공동모금회 우수사례집												

교과목명		사회복지행정실무											
관련 학습성과 및 수행준거		2.1 기관의 미션, 비전 및 전략수립을 통해 예산편성을 할 수 있다.											
		2.2 기관 내 규정, 문서관리, 서식개발, 위원회 관리를 통해 조직의 효율성을 높일 수 있다.											
		2.3 기관의 역할 및 사업을 알리고, 조직이미지 관리, 홍보활동을 통해 기관을 합리적으로 운영할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	사회복지행정	0701010204_13v1	사회복지조직재무관리(7)		개발								
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거				NCS 적용 여부						
	0701010204_13v1.1	사업 예산수립하기(7)	1.1 사업예산 수립과 관련된 근거자료를 기준으로 필요예산을 수립할 수 있다.				Y						
			1.2 예산 수립 시 세입과 세출을 지침규정에 의거하여 예산과목을 편성할 수 있다.										
			1.3 사업목적에 따라 예산이 적절하게 편성 되었는가 확인할 수 있다.										
			1.4 추가경정예산을 심의 할 수 있다.										
	0701010204_13v1.2	회계 관리하기(7)	2.1 재원별 기능항목을 파악하여 적정하게 지출한다.				Y						
			2.2 수립된 예산을 근거하여 수입, 지출을 관리한다.										
			2.3 수입, 지출 내역에 대한 회계장부 관리를 투명하게 하고, 증빙서류를 분류, 보관한다.										
2.4 사업별로 정산하고 결산보고를 한다.													
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점		3							
교육목표		기관운영에 필요한 예산을 효율적으로 사용하기 위하여 사업예산수립, 회계관리, 예산통제 및 관리와 사회복지 조직의 규정, 문서보안, 서식개발, 위원회 관리를 효율적으로 사회복지행정실무의 경험적 지식과 기술을 습득함으로써 전문적 실천현장에서 역량을 발휘할 수 있다.											
교육내용		사회복지기관의 업무를 미리 익힐 수 있다.											
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○										
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보													

교과목명			사회복지행정실무심화										
관련 학습성과 및 수행준거			사회복지 실천현장에서 겪을 경험적 지식과 기술을 간접적으로 습득하고자 한다.										
			사회복지현장전문가로서 행정적인 업무를 능률적으로 처리할 수 있는 기술을 배운다.										
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	사회복지행정	0701010101_13v2	사회복지(2)		개발								
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부							
	0701010101_13v2.2	사회복지사업 기획	미션·비전수립하기										
			증정기전략수립하기										
			사업계획·예산편성하기										
	0701010101_13v2.4	사회복지조직 자원개발	자원봉사자 개발하기										
후원개발하기													
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점		3							
교육목표	사회복지행정실무의 경험적 지식과 기술을 습득하여, 전문적 실천현장에서 보다 심화된 역량을 발휘할 수 있다.												
교육내용	사회복지행정기관에서 업무를 능률적으로 수행할 수 있다.												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○										
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보													

교과목명		사례관리실무심화						
관련 학습성과 및 수행준거		사회복지현장에서 겪는 사례를 책을 통하여 전문적인 지식과 기술을 간접적으로 배울 수 있다.						
		사회복지현장전문가로서 사례관리를 통해 보다 나은 사회복지서비스가 이루어질 수 있다.						
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈			
	사회복지사례관리	0701020403_14v2~ 0701020407_14v2	사회복지(5)		개발			
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부		
	0701020403_14v2	사회복지사례관리 인테이크	사례관리 설명하기			Y		
			클라이언트의 일반적 상황 파악하기					
			클라이언트의 제시된 욕구 파악하기					
			클라이언트 선정하기					
	0701020404_14v2	사회복지사례관리 통합적 욕구사정	클라이언트의 욕구 분석하기			Y		
			클라이언트 자원정보 분석하기					
			클라이언트 강점 찾기					
			클라이언트 장애물 파악하기					
	0701020405_14v2	사회복지사례관리 실행계획	사례관리 목표수립하기			Y		
			사례관리 실행계획 전략 수립하기					
			통합사례회의의 실행하기					
			자원 활용 계획하기					
			클라이언트와 계약하기					
	0701020406_14v2	사회복지사례관리 직접실천	클라이언트의 내적 장애물 상담하기			Y		
			클라이언트 긴급상황 개입하기					
클라이언트 문제해결 역량 강화하기								
0701020407_14v2	사회복지사례관리 간접실천	자원 접근성 높이기			Y			
		자원과 클라이언트의 상호작용 촉진하기						
		지역사회자원 지원하기						
이수구분	전공필수	이수시간	3	학점		3		
교육목표	사례관리를 통하여 클라이언트에게는 통합적인 서비스가 이루어질 수 있도록 하고, 사회복지사는 사례를 체계적으로 관리할 수 있는 지식을 배운다.							
교육내용	사례관리의 기초, 사례관리의 이론과 모형, 사례관리의 과정, 접수 및 사정단계, 계획단계, 개입단계, 모니터링 및 재사정단계, 평가 및 종결단계							
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용						자체 능력단위						
	빔프로젝트, 컴퓨터						-						
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보													

교과목명		청소년 프로그램 개발과 평가											
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.											
		5.1 청소년 문화와 제도를 이해하고 그들의 문제와 욕구 해소를 위한 사업 및 프로그램을 개발, 기획, 평가할 수 있다.											
		5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동 지도에 적용할 수 있다.											
		5.3 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈							
	청소년활동	0702020119_16v2		청소년프로그램계획안 및 매뉴얼 작성(4)		미개발							
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거				NCS 적용 여부						
	0702020119_16v2.1	프로그램 운영계획안 작성하기 (4)	1-1 사업기획안을 근거로 프로그램 목적, 목표 및 필요성을 작성할 수 있다				Y						
			1-2 사업기획에 따라 프로그램 운영 인력에 대한 업무분장, 활동공간, 기자재에 대한 목록을 작성할 수 있다.				N						
			1-3 프로그램 추진 일정 및 체크리스트를 작성할 수 있다.				Y						
			1-4 프로그램에 대한 안전수칙과 안전교육에 대한 가이드라인을 작성할 수 있다.				N						
			1-5 프로그램 운영을 위한 예산안을 작성할 수 있다.				Y						
			1-6 프로그램 평가 계획 및 환류체계를 작성할 수 있다.				Y						
	0702020119_16v2.2	프로그램매뉴얼 작성하기(4)	2-1 운영된 프로그램을 근거로 청소년지도자의 행동지침을 작성할 수 있다.				Y						
			2-2 운영된 프로그램을 근거로 청소년용 프로그램 자료집을 작성할 수 있다.				N						
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점		3						
교육목표	프로그램 기획 및 마케팅 계획을 통해 최종적으로 청소년 프로그램의 활동지도안과 프로그램 매뉴얼을 작성하는 능력을 함양한다.												
교육내용	- 제1부 청소년활동 및 청소년 프로그램의 기초 개념과 의미 이해 - 청소년 프로그램의 이론적 기초 - 청소년프로그램의 특징과 차별성 - 청소년의 발달특성과 프로그램의 관계 - 청소년프로그램 개발과 청소년지도자의 신사고 - 청소년프로그램 개발 방법의 이해 - 청소년프로그램의 설계와 실행 - 청소년프로그램 설계에 필요한 요구분석기법 - 청소년프로그램의 홍보와 평가												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○		○		○						
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	공동모금회 및 청소년관련기관 프로그램 계획안, 청소년우수프로그램 관련자료(공동모금회 외 청소년 관련 지원재단)												

교과목명		아동관찰 및 행동연구						
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.						
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램 운영과 기타 보육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.						
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		
	보육	0701040108_13v1		보육평가		개발		
		0701040109_13v1		영유아 발달지원		개발		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부		
	07130208_ 13v1.1	영유아 관찰· 평가하기(4)	1.1 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립 할 수 있다.			N		
			1.2 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.			N		
			1.3 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다.			Y		
			1.4 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.			N		
			1.5 모든 자료를 종합하여 영유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단 할 수 있다.			N		
			1.6 관찰분석 자료를 이용하여 영유아를 평가하고 영유아 지도를 위해 필요한 사항을 도출 할 수 있다.			Y		
	07130209_ 13v1.1	사례별 발달지원하기(7)	1.1 영유아 관찰일지, 활동결과물, 부모면담, 발달검사 등의 자료를 토대로 발달지원 대상 을 선별할 수 있다.			N		
			1.2 해당 영유아 사례별로 발달지원 계획을 수립할 수 있다.			N		
			1.3 발달지원 계획에 따라 문제를 지속적으로 관찰하여 기록할 수 있다.			N		
			1.4 발달지원 방법과 기간에 대해 부모와 협의할 수 있다.			Y		
1.5 협의된 발달지원 방법에 따라 사례별로 지도할 수 있다.			Y					
1.6 문제가 소멸되면 지도를 종료하고 지도보고서를 작성할 수 있다.			N					
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3		
교육목표	영유아의 행동 관찰을 계획 · 실행하고 그 결과를 평가해봄으로써 개별 영유아에 따른 전인적 발달을 적절히 지원할 수 있는 능력을 함양한다.							
교육내용	- 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. - 관찰 분석 자료를 이용하여 영유아를 평가하고 영유아 지도를 위해 필요한 사항을 도출할 수 있다. - 발달지원 방법과 기간에 대해 부모와 협의할 수 있다. - 협의된 발달지원 방법에 따라 사례별로 지도할 수 있다.							
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○		○			
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	빔프로젝트, 컴퓨터				-			

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○								○		
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)												

교과목명		영유아 놀이지도			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	보육	07130204_13v1	영유아 놀이지도(4)	개발	
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거	NCS 적용 여부	
	07130204_13v1.1	기능놀이 참여 · 촉진하기 (3)	1.1 영아의 감각을 자극하는 적합한 기능놀이감을 선정하여 배치할 수 있다.	Y	
			1.2 영아가 놀이를 시도할 때 놀이공간을 확보하여 상호작용 할 수 있다.	N	
			1.3 영아의 놀이행동이 지속적으로 충분히 반복되도록 언어적, 비언어적으로 민감하게 반응 해줄 수 있다.	Y	
			1.4 영아가 기능놀이감을 사용하기 어려워하거나 놀이에 참여하지 못할 때에는 개별적으로 지원할 수 있다.	N	
			1.5 영아 간 다툼을 예방하기 위하여 영아가 선호하는 놀이감을 파악한 후 이를 영아 인원 수만큼 배치할 수 있다.	N	
	07130204_13v1.2	상상놀이 참여 · 촉진하기 (4)	2.1 개별 영유아의 상상놀이 수준을 파악하여 필요한 기본 놀이감과 놀이 주제별 소품, 충분한 놀이시간을 제공할 수 있다.	Y	
			2.2 영유아가 자신이 원하는 주제의 상상놀이를 자발적으로 선택하여 시도하도록 언어적, 비언어적으로 지원할 수 있다.	Y	
			2.3 유아의 경우, 놀이역할 정하기 · 추가하기, 놀이장면제안 · 수정 · 지속하기 등을 주도하도록 지도할 수 있다.	N	
			2.4 가작화 놀이가 활성화되고 확장되도록 관찰하기, 발문하기, 놀이상대로 참여하기 등으로 지원할 수 있다.	N	
			2.5 유아 또래 간에 비슷한 주제의 상상놀이가 진행될 때 함께 놀이할 수 있도록 지원해줄 수 있다.	N	
			2.6 영유아의 상상놀이가 구성놀이 등 다른 영역의 놀이 활동과 연계 · 통합되도록 지원할 수 있다.	N	
	07130204_13v1.3	구성놀이 참여 · 촉진하기 (4)	3.1 영유아의 연령과 인원수에 적합한 구성놀이감과 놀이 주제별 소품을 배치할 수 있다.	Y	
			3.2 구성놀이가 다양하게 이루어질 수 있도록 영역 조정 등의 방법으로 충분한 놀이공간을 확보할 수 있다.	N	
			3.3 영아가 놀이감을 구성하는 과정을 반복할 때 이를 언어적, 비언어적으로 격려할 수 있다.	Y	
			3.4 유아가 공간 · 패턴 만들기, 건물 · 탑과 같은 구체물 만들기 등을 통한 구성놀이를 반복, 확장할 수 있도록 지원할 수 있다.	N	
			3.5 구성놀이가 구체적으로 이루어지고 확장, 지속될 수 있도록 견학, 사진 제공, 동영상 시청 등 사전 경험을 제공할 수 있다.	N	
			3.6 구성물을 또래에게 소개하거나 사진을 찍어 벽에 전시하도록 지원할 수 있다.	N	
	07130204_13v1.4	놀이연계 및 통합하기(4)	4.1 영유아의 놀이와 활동이 영유아의 사전경험이나 가정에서의 일상경험과 연계되는지 점검할 수 있다.	N	
			4.2 보육실 내의 흥미영역 간 놀이가 서로 연계 · 통합되도록 지원할 수 있다.	Y	
			4.3 일과 중 오전과 오후의 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.	N	

	07130204_13v1.4	놀이연계 및 통합하기(4)	4.4 영유아의 실내놀이와 실외놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.					N					
			4.5 한 주간의 놀이 및 활동이 연계되고 주 후반의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동 과 연계되도록 운영할 수 있다.					Y					
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점			3						
교육목표	- 영유아의 놀이발달수준을 높이고 활성화하기 위하여 기능놀이, 상상놀이, 구성놀이, 실외놀이를 준비하고, 놀이 참여를 촉진하며, 놀이를 다른 활동과 연계·통합하는 능력을 함양한다.												
교육내용	- 영아의 감각을 자극하는 적합한 기능놀이감을 선정하여 배치할 수 있다. - 영아의 놀이행동이 지속적으로 충분히 반복되도록 언어적, 비언어적으로 민감하게 반응해줄 수 있다. - 개별 영유아의 상상놀이 수준을 파악하여 필요한 기본 놀이감과 놀이 주제별 소품, 충분한 놀이시간을 제공할 수 있다. - 영유아가 자신이 원하는 주제의 상상놀이를 자발적으로 선택하여 시도하도록 언어적, 비언어적으로 지원할 수 있다. - 영유아의 연령과 인원수에 적합한 구성놀이감과 놀이 주제별 소품을 배치할 수 있다 - 영아가 놀이감을 구성하는 과정을 반복할 때 이를 언어적, 비언어적으로 격려할 수 있다. - 보육실 내의 흥미영역 간 놀이가 서로 연계·통합되도록 지원할 수 있다. - 한 주간의 놀이 및 활동이 연계되고 주 후반의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동과 연계되도록 운영할 수 있다.												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○	○											
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○								○		
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)												

교과목명		아동미술											
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.											
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)			NCS 학습모듈						
	보육	07130205_13v1		신체·예술활동 지도(3)			개발						
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거					NCS 적용 여부					
	07130205_13v1.3	미술활동 진행하기(3)	3.1 발달 단계와 주제에 적합한 미술활동 자료를 준비하여 미술적, 심미적 요소를 탐색하도록 지도할 수 있다.					Y					
			3.2 미술활동 자료를 이용하여 영유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 지도할 수 있다.					Y					
			3.3 다양한 미술표현기법을 활용하여 그리기, 만들기, 꾸미기 활동에 영유아가 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.					Y					
			3.4 영유아가 자연물, 미술작품 등을 보며 아름다움을 느껴보도록 지도할 수 있다.					N					
			3.5 영유아의 흥미와 요구에 따라 협동적인 미술활동과 개별적인 미술활동을 고루 지도할 수 있다.					N					
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3						
교육목표	영유아의 예술감각 및 심미감을 증진시키기 위하여 미술활동에 필요한 활동자료를 준비하여 영유아의 흥미와 발달수준에 적합한 다양한 보육활동을 지도하는 능력을 함양한다.												
교육내용	- 발달 단계와 주제에 적합한 미술활동 자료를 준비하여 미술적, 심미적 요소를 탐색하도록 지도할 수 있다. - 미술활동 자료를 이용하여 영유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 지도할 수 있다. - 다양한 미술표현기법을 활용하여 그리기, 만들기, 꾸미기 활동에 영유아가 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○										
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔 프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○								○		
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 심화 자료(제3차표준보육과정 및 누리과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)												

교과목명		아동 수학 지도						
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.						
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.						
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		
	보육	0701040106_13v1		아동수학지도(3)		개발		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거				NCS 적용 여부	
	07130206_13v1.2	수 · 조작활동 진행하기(3)	2.1 발달 수준과 주제에 적합한 수 · 조작활동 자료를 구비하여 영유아가 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.				Y	
			2.2 영유아의 일상생활에서 자연스럽게 수 · 조작 경험을 하도록 지도할 수 있다.				Y	
			2.3 표준보육과정의 내용에 근거하여 기초적인 수, 도형, 공간, 측정 등의 개념을 습득하도록 지도할 수 있다.				Y	
			2.4 영유아의 흥미와 요구에 따라 실물자료, 구체물을 활용하여 수학적 사고를 증진시키도록 지도할 수 있다.				Y	
			2.5 눈과 손의 협응을 활용하여 자료를 조작해보는 경험을 통해 소근육을 발달시키도록 지원할 수 있다.				Y	
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3		
교육목표	영유아의 수학적 탐구 능력을 증진시키기 위하여 수학 활동, 조작활동에 필요한 활동자료를 준비하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 보육활동을 지도할 수 있다.							
교육내용	1. 영유아의 수학 개념 기초지식 습득 가. 영유아의 수학 개념과 중요성 인식 나. 유아 수학교육의 연구동향 다. 유아 수학교육의 이론 2. 영유아의 수학교육의 내용 가. 영아기 수학교육 내용(0~2세 자연탐구 영역) 나. 유아기 수학교육 내용(만3세~5세 누리과정 자연탐구 영역) 3. 주제에 따른 수학 · 조작활동 자료준비 및 계획하기 가. 주제에 따른 수학 · 조작활동 자료준비 나. 주제에 따른 수학 · 조작활동 계획하기 4. 수 · 조작활동지도 방법 가. 일상생활에서의 수 · 조작 경험지도 나. 영유아의 기초적인 수학적 개념 습득지도(영아를 위한 수학적 탐구지도, 유아를 위한 수학적 탐구지도) 다. 실물 자료, 구체물의 활용 라. 눈과 손의 협응을 활용한 자료 조작을 통한 소근육 발달 지원 5. 수 · 조작활동 시연하기							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	컴퓨터, 빔 프로젝터, 평가도구, 수업분석자료, 프린터				-			

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	보육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정)지도서, 관련 기관 검색자료 : 중앙육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등												

교과목명		영유아 프로그램 개발과 평가				
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.				
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램 운영과 기타 보육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	
	보육	07130208_13v1	영유아프로그램 개발과 평가(4)		개발	
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부
	07130208_13v1.1	보육과정 평가하기(5)	2.1 보육과정 평가의 내용과 방법을 파악하여 계획할 수 있다.			N
			2.2 보육과정 운영내용이 보육과정의 목표와 내용에 근거하여 편성, 운영되었는지 평가할 수 있다.			Y
			2.3 교수·학습방법이 영유아의 흥미와 활동 특성에 적합한지 평가할 수 있다.			Y
			2.4 보육과정 운영환경이 영유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 등을 고려하여 구성되었는지 평가할 수 있다.			Y
			2.5 보육과정 평가자료를 분석하여 평가내용에 대한 종합보고서를 작성할 수 있다.			N
		보육운영 평가하기(5)	3.1 보육운영 평가 실시를 위한 제반 자료를 준비하고 확인할 수 있다.			N
			3.2 영유아 평가, 보육과정 평가를 포함하여 보육교직원 및 시설 운영 등 보육운영을 평가할 수 있다.			Y
			3.3 평가자료를 통해 보육운영 개선방안을 모색하여 종합보고서를 작성할 수 있다.			N
			3.4 보육시설 평가인증에 참여하여 어린이집 운영 전반에 대한 평가를 실시할 수 있다.			N
	07130212_13v1	보육프로그램 개발하기(6)	2.1 개발할 중점 보육프로그램의 요구를 파악하여 이를 토대로 기본개발 계획을 수립할 수 있다.			N
			2.2 프로그램 개발을 위해 필요한 자료를 수집하여 개발계획에 맞게 분석할 수 있다.			Y
			2.3 분석한 자료를 활용하여 보육프로그램을 구성할 수 있다.			Y
			2.4 필요 시 관련기관 및 전문가의 자문을 받아 프로그램 내용을 보완할 수 있다.			N
			2.5 중점 보육프로그램을 보육과정에서 적절하게 시범적으로 실행할 수 있다.			N
			2.6 시행된 보육프로그램을 평가하여 보고서를 작성할 수 있다.			N
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3	
교육목표	보육과정과 누리과정의 내용과 국내외 다양한 영유아프로그램을 기초로 보육현장에서 요구되는 발달에 적합한 보육 프로그램을 개발하고 운영의 적절성을 파악하고 보육교사의 전문적 능력자질을 함양 할 수 있다.					
교육내용	- 보육과정 평가의 내용과 방법을 파악하여 계획할 수 있다. - 보육과정 운영내용이 보육과정의 목표와 내용에 근거하여 편성, 운영되었는지 평가할 수 있다. - 교수, 학습방법이 영유아의 흥미와 활동 특성에 적합한지 평가 할 수 있다. - 보육과정 운영환경이 영유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용등을 고려하여 구성되었는지 평가할 수 있다. - 보육운영 평가 실시를 위한 제반 자료를 준비하고 확인할 수 있다. - 영유아평가, 보육과정평가를 포함하여 보육교직원 및 시설 운영 등 보육운영을 평가할 수 있다. - 프로그램 개발을 위해 필요한 자료를 수집하여, 개발계획에 맞게 분석할 수 있다.					
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F
	○	○				
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용							자체 능력단위						
	빈프로젝트, 컴퓨터							-						
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
	○		○											
교육정보	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)													

교과목명		영유아 교수 방법론			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	보육	07130203_13v1.1	흥미영역 운영하기(4)	개발	
		07130203_13v1.2	영유아 생활 지도하기(3)		
		07130203_13v1.4	실외활동 운영하기(3)		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	07130203_13v1.1	흥미영역 운영하기(4)	1.1 흥미영역별로 계획한 보육활동과 자료를 영유아에게 소개하여 자유롭게 선택하도록 지도할 수 있다 .		Y
			1.2 흥미영역별 활동을 관찰하여 영유아의 개별적 흥미와 요구에 적합한 상호작용을 할 수 있다.		N
			1.3 영유아의 흥미나 요구에 따라 계획한 보육활동을 확장, 조정할 수 있다.		N
			1.4 흥미영역별 활동에 고루 참여하여 개별 영유아와 상호작용 할 수 있다.		N
			1.5 흥미영역별 보육활동이 연계 · 통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있다.		Y
			1.6 또래 간의 상호작용, 협동, 문제해결 등이 촉진되도록 지도할 수 있다.		N
			1.7 영유아의 요구, 활동의 물일정도에 따라 정리시간을 조정하여 마무리할 수 있다.		N
			1.8 놀이과정을 관찰하고 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 활동에 반영할 수 있다.		Y
	07130203_13v1.2	영유아 생활 지도하기(3)	2.1 영유아의 기본생활관련 활동과 사회관계증진 활동을 지원하는 보육환경을 조성할 수 있다.		Y
			2.2 하루일과 중 영유아의 기본생활관련 활동을 계획하여 지도할 수 있다.		N
			2.3 개별 영유아의 사회정서발달 특성에 따라 사회관계증진 활동을 계획하여 지도할 수 있다.		Y
			2.4 모델링, 의사소통, 긍정적 행동제안, 모니터링 등 영유아 생활지도를 위한 적합한 교수방법을 선택하여 적용할 수 있다.		Y
	07130203_13v1.4	실외활동 운영하기(3)	4.1 연령에 적합한 실외놀이감을 계획에 맞게 배치하여 활동을 실행할 수 있다.		N
			4.2 계획된 활동 이외에 영유아의 흥미와 요구, 날씨에 따라 놀이감을 추가로 제공하거나 대체활동을 진행할 수 있다.		N
			4.3 영유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 갖도록 상호작용할 수 있다.		Y
			4.4 실내외 활동이 서로 연계 · 확장되도록 운영할 수 있다.		Y
			4.5 실외활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영유아를 주시하여 감독할 수 있다.		N
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	보육활동 운영이란 영유아들이 자신들의 흥미와 관심에 기초하여 보육활동에 참여할 수 있도록 흥미영역 활동, 실외활동을 준비하여 운영하고 기본생활을 지도하는 능력을 함양한다.				

교육내용	1 흥미영역별로 계획한 보육활동과 자료를 영유아에게 소개하여 자유롭게 선택하도록 지도할 수 있다.												
	2 흥미영역별 보육활동이 연계 · 통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있다.												
	3 놀이과정을 관찰하고 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 활동에 반영할 수 있다.												
	4 영유아의 기본생활관련 활동과 사회관계증진 활동을 지원하는 보육환경을 조성할 수 있다.												
	5 개별 영유아의 사회정서발달 특성에 따라 사회관계증진 활동을 계획하여 지도할 수 있다.												
	6 모델링, 의사소통, 긍정적 행동제안, 모니터링 등 영유아 생활지도를 위한 적합한 교수방법을 선택하여 적용할 수 있다.												
	7 영유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 갖도록 상호작용할 수 있다.												
	8 실내외 활동이 서로 연계 · 확장되도록 운영할 수 있다.												
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○	○											
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용					자체 능력단위							
	빔프로젝트, 컴퓨터					-							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○								○		
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 참고자료 등												

교과목명		언어 지도											
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.											
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	보육	07130201_13v1	언어 · 수과학활동지도		개발								
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부							
	0701040106_13v1.1	언어활동 진행하기(3)	1.1 문학적, 예술성, 교육성이 우수한 문학작품, 동요 · 동극과 환경인쇄물을 선정하여 영유아 가 자연스럽게 접하도록 환경을 조성할 수 있다.			Y							
			1.2 영유아의 의사소통 능력 수준과 주제에 적합한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동 자료를 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.			Y							
			1.3 영유아가 주변의 소리와 말소리 듣기에 집중하여 표정, 몸짓, 말로 자신의 생각과 느낌 을 표현하도록 지도할 수 있다.			Y							
			1.4 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 서로 연계되어 균형 있게 이루어지도록 지도할 수 있다.			Y							
			1.5 연령 및 발달수준에 적합하게 그림책 읽기 교수방법을 적용할 수 있다.			Y							
			1.6 동화 내용의 특성을 고려하여 막대 동화, 그림자 동화 등 적합한 아동문학 전달매체로 제작하여 활용할 수 있다.			Y							
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3							
교육목표	- 영유아의 흥미와 발달단계에 적합한 언어활동과 문학활동을 선정하고 준비하여 영유아의 의사 소통능력을 증진시키는 언어활동을 지도할 수 있다.												
교육내용	- 문학적, 예술성, 교육성이 우수한 문학작품, 동요 · 동극과 환경인쇄물을 선정하여 영유아 가 자연스럽게 접하도록 환경 조성할 수 있다. - 영유아의 의사소통 능력 수준과 주제에 적합한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동 자료를 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다. - 영유아가 주변의 소리와 말소리 듣기에 집중하여 표정, 몸짓, 말로 자신의 생각과 느낌을 표현하도록 지도할 수 있다. - 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 서로 연계되어 균형 있게 이루어지도록 지도할 수 있다. - 연령 및 발달수준에 적합하게 그림책 읽기 교수방법을 적용할 수 있다. - 동화 내용의 특성을 고려하여 막대 동화, 그림자 동화 등 적합한 아동문학 전달매체로 제작하여 활용할 수 있다.												
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○	○											
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용					자체 능력단위							
	빔 프로젝트, 컴퓨터					-							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/지널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)												

교과목명		아동 안전 관리						
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.						
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.						
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)			NCS 학습모듈	
	보육	07130207_13v1		영유아 건강 · 안전 · 영양 지도(3)			개발	
		07130203_13v1		보육활동 운영(4)				
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거					NCS 적용 여부
	07130207_13v1.1	영유아 안전 지도(3)	2.1 법규내용 및 전년도 안전관리 실행내용을 분석하여 당해 연도의 영유아 안전에 대한 행동 요령 및 지침을 작성할 수 있다.					Y
			2.2 안전관리 행동 요령 및 지침에 따라 시설 · 설비를 정기적으로 점검할 수 있다.					Y
			2.3 영유아 연령별로 안전교육 내용을 계획할 수 있다.					Y
			2.4 소방대피훈련 등 다양한 안전교육을 실행할 수 있다.					Y
			2.5 소방서 등 관련 기관과 비상연락망을 구축할 수 있다.					Y
			2.6 관련 기관에서 실시하는 안전교육에 참여하여 습득한 지식을 상황 발생 시 적용할 수 있다.					Y
	07130203_13v1	보육활동 운영(4)	4.1 연령에 적합한 실외놀이감을 계획에 맞게 배치하여 활동을 실행할 수 있다.					N
			4.2 계획된 활동 이외에 영유아의 흥미와 요구, 날씨에 따라 놀이감을 추가로 제공하거나 대체활동을 진행할 수 있다.					N
			4.3 영유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 갖도록 상호작용할 수 있다.					N
4.4 실내외 활동이 서로 연계 · 확장되도록 운영할 수 있다.					N			
4.5 실외활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영유아를 주시하여 감독할 수 있다.					Y			
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3	
교육목표	영유아가 신체적, 정신적으로 안전하게 지내기 위하여 영유아의 발달단계 특성을 토대로 안전하게 생활할 수 있도록 지원하는 능력을 함양한다.							
교육내용	1 법규내용 및 전년도 안전관리 실행내용을 분석하여 당해 연도의 영유아 안전에 대한 행동요령 및 지침을 작성할 수 있다. 2 안전관리 행동 요령 및 지침에 따라 시설 · 설비를 정기적으로 점검할 수 있다. 3 영유아 연령별로 안전교육 내용을 계획할 수 있다. 4 소방대피훈련 등 다양한 안전교육을 실행할 수 있다. 5 소방서 등 관련 기관과 비상연락망을 구축할 수 있다. 6 관련 기관에서 실시하는 안전교육에 참여하여 습득한 지식을 상황 발생 시 적용할 수 있다. 7 실외활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영유아를 주시하여 감독할 수 있다.							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○						
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	빔 프로젝트, 컴퓨터				-			

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	관련 참고자료 등												

교과목명		노인복지와 프로그램			
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회와의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.			
		3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회와의 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.			
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.			
		3.3 사회복지프로그램의 목표 달성을 측정하기 위하여 과정평가, 총괄평가를 실시하고 평가서를 작성할 수 있다. 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	사회복지 프로그램운영			개발	
		0701020104_14v2	사회복지프로그램 자원개발(5)	개발	
		0701020108_14v2	사회복지프로그램 평가(5)	개발	
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701020101_14v2.3	욕구조사 분석하기(5)	3.1 조사도구에 근거하여 지역사회 욕구를 측정할 수 있다.		Y
			3.2 가설에 근거하여 수집된 자료를 분석할 수 있다.		Y
			3.3 분석된 자료를 바탕으로 욕구조사 결과보고서를 작성할 수 있다.		Y
	0701020104_14v2.1	물적자원 개발하기(5)	1.1 프로그램 실행계획에 따라 프로그램 운영에 필요한 물적자원 목록을 점검할 수 있다.		N
			1.2 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 기관 보유자원을 점검할 수 있다.		N
			1.3 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 물적자원을 발굴할 수 있다.		Y
			1.4 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 물적자원을 동원할 수 있다.		N
	0701020104_14v2.2	인적자원 개발하기(5)	2.1 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 인적자원 수요를 산출할 수 있다.		N
			2.2 프로그램 실행계획에 따라 활용 가능한 기관 내 인적자원을 점검할 수 있다.		N
			2.3 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 인적자원을 발굴할 수 있다.		Y
			2.4 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 인적자원을 동원할 수 있다.		N
	0701020108_14v2.1	과정 평가하기(5)	1.1 프로그램 실행계획에 따라 세부 프로그램의 진행과정을 평가할 수 있다.		Y
			1.2 프로그램에서 계획된 자원들의 사용률을 평가할 수 있다.		Y
			1.3 프로그램 진행일정에 따라 계획한 시기에 세부 프로그램이 실행되었는지의 여부를 확인할 수 있다.		N
	0701020108_14v2.2	총괄 평가하기(6)	2.1 프로그램에서 계획된 목표의 달성률을 평가할 수 있다.		Y
			2.2 프로그램 참가자의 개별·집단 변화정도를 평가할 수 있다.		Y
			2.3 프로그램 계획 대비 예산 집행률을 평가할 수 있다.		N
			6-4 조사결과에 따라 문제해결을 위한 제안서를 작성할 수 있다.		Y
	이수구분	전공선택	이수시간	3	학점
교육목표	노인에 대한 이해와 욕구에 따른 프로그램을 계획하고 프로그램에 필요한 물적, 인적자원을 활용하고 프로그램 실행계획에 따라 진행과정을 평가하고 계획된 목표의 달성율과 클라이언트의 변화정도를 평가할 수 있는 전문가로서의 능력을 함양한다.				

교육내용	- 조사도구에 근거하여 지역사회 욕구를 측정할 수 있다.																											
	- 가설에 근거하여 수집된 자료를 분석할 수 있다.																											
	- 분석된 자료를 바탕으로 욕구조사 결과보고서를 작성할 수 있다.																											
	- 프로그램 실행계획에 따라 프로그램 운영에 필요한 물적자원 목록을 점검할 수 있다.																											
	- 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 물적자원을 발굴하고 동원할 수 있다.																											
	- 프로그램 실행계획에 따라 프로그램에 필요한 인적자원 수요를 산출하고 발굴하여 동원할 수 있다.																											
	- 프로그램 실행계획에 따라 세부 프로그램의 진행과정과 자원들의 사용률을 평가할 수 있다.																											
	- 프로그램 진행일정에 따라 계획한 시기에 세부 프로그램이 실행되었는지의 여부를 확인할 수 있다.																											
	- 프로그램에서 계획된 목표의 달성률을 평가할 수 있다.																											
	- 프로그램 참가자의 개별-집단 변화정도를 평가할 수 있다.																											
- 프로그램 계획 대비 예산 집행률을 평가할 수 있다.																												
교수·학습 방법	A		B		C		D		E		F		G		H													
	○		○												○													
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																												
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용								자체 능력단위																			
	빔프로젝트, 컴퓨터								-																			
평가 방법	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M			
					○																○				○			
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 눈술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																												
교육정보	- 관련 도서 : 노인복지론(창지사, 2015), 프로그램개발과 평가(양서원, 2015)																											
	- 인터넷 사이트(보건복지부, 한국사회복지사협회 등)																											

교과목명		사회복지현장연구						
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.						
		1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류 · 해석할 수 있다.						
		1.2 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.						
		1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.						
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈			
	지역사회복지 개발	0701010101_13v2	욕구조사(5)		개발			
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용 여부		
	0701010101_13v2.1	욕구조사 계획하기(5)	1-1 선행욕구조사 자료를 수집하고 분석할 수 있다.			Y		
			1-2 문헌자료를 활용하여 욕구조사를 계획할 수 있다.			Y		
			1-3 성과물 도출을 위한 일정을 설계할 수 있다.			Y		
			1-4 업무스케줄에 따라 업무량을 조절할 수 있다.			Y		
	0701010102_13v1.6	결과 해석하기(5)	6-1 양적, 질적 자료 분석결과를 해석할 수 있다.			Y		
			6-2 결과해석내용을 문서화 할 수 있다.			Y		
			6-3 결과에 따른 욕구의 우선순위를 선정할 수 있다.			Y		
			6-4 조사결과에 따라 문제해결을 위한 제안을 작성할 수 있다.			Y		
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3			
교육목표	지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석하여 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있는 전문가로서의 능력을 함양한다.							
교육내용	- 선행욕구조사 자료를 수집하고 분석할 수 있다. - 문헌자료를 활용하여 욕구조사를 계획할 수 있다. - 성과물 도출을 위한 일정을 설계할 수 있다. - 업무스케줄에 따라 업무량을 조절할 수 있다. - 양적, 질적 자료 분석결과를 해석할 수 있다. - 결과해석내용을 문서화 할 수 있다. - 결과에 따른 욕구의 우선순위를 선정할 수 있다. - 조사결과에 따라 문제해결을 위한 제안을 작성할 수 있다.							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○						○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	빔프로젝트, 컴퓨터				-			

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○								○		○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	- 관련 도서 : 노인복지론(창지사, 2015), 프로그램개발과 평가(양서원, 2015) - 인터넷 사이트(보건복지부, 한국사회복지사협회 등)												

■ 일반 교과목

교과목명		인간행동과사회환경											
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.											
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집·분석 할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	사회복지면담	-	-		-								
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3								
교육목표	- 사회복지실천의 기초지식을 습득하고 설명할 수 있다. - 인간의 행동에 영향을 미치는 성격을 이해하는 이론지식을 학습하고 설명할 수 있다. - 인간과 사회 환경의 상호관계를 이해하는 이론적 지식을 학습하고 설명할 수 있다.												
교육내용	- 사회복지실천의 기초 - 인간행동과 성격이론 - 사회환경과 인간행동												
교수· 학습 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○			○				○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	- 관련 도서 : 내가 말하는 진심 내가 모르는 본심, 매릴린, 케이건, 닐, 아이번드 서영조, 역, 전나무숲(2012)												

교과목명		정신건강론											
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.											
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집·분석 할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈							
	사회복지면담	-		-		-							
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3							
교육목표	- 정신건강의 개념을 이해하고 대상자의 발굴과 면접을 통해 대상자의 신체·인지·사회·정서·경제·환경적인 욕구를 파악하고 개별문제와 욕구를 확인할 수 있다.												
교육내용	- 정신건강의 이해 - 정신건강에 영향을 주는 요인 - 정신건강과 대처방법 - 현대사회와 병리 - 정신건강과 이상행동 - 이상행동의 치료												
교수·학습 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○			○				○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	- 관련 도서 : 당신의 삶은 누가 통제하는가, William Glasser 저, 김인자 옮김, 한국심리상담연구소 - 너는 나에게 상처를 줄 수 없다(Nimm's bitte nicht persönlich : der gelassene Umgang mit Krankheiten) 베르벨 바르데츠키지음, 두행숙역, 걷는나무, 2013												

교과목명		정신보건사회복지론(캡스톤)											
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.											
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	사회복지사례관리	-	-		-								
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3							
교육목표	- 사회복지사들은 현장에서 정신건강문제를 안고 있는 클라이언트들을 자주 접하게 된다. 따라서 사회복지사들의 정신질환의 진단과 치료에 대한 체계적인 이해가 선행되어야 한다. 본 과목은 정신질환의 원인론, 진단론, 치료방법론, 및 사회복지를 위한 재활방법론과 프로그램에 대한 총괄적인 개관을 사회복지학적 입장에서 제시한다.												
교육내용	- 정신보건사회복지의 개념과 기준 - 정신질환의 이해 - 정신보건사회복지의 실천이론 - 정신보건사회복지의 사정방법 - 정신보건사회복지의 개입방법과 기술 - 정신장애인 상담도구 개발(캡스톤)												
교수·학습 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용					자체 능력단위							
	빔프로젝트, 컴퓨터					-							
평가 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	- 관련 심화 자료 : 정신장애인 관련 영화(이보다 더 좋은 순없다, 뷰티풀마인드 외)												

교과목명			가족복지론																																			
관련 학습성과 및 수행준거			4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																																			
			4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.																																			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																	
	사회복지사례관리	-	-		-																																	
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	- 가족의 욕구를 파악하여 가정과 장애요인을 찾아내어 사회복지 실천 계획을 수립하고, 효과적인 개입을 할 수 있다. 또한 다양한 사회복지분야의 개념, 이론, 현황과 문제, 개입방안 등을 가족체계 안에서 이해할 수 있다.																																					
교육내용	- 가족과 가족복지 - 가족복지서비스적 접근방법 - 다양한 가족과 가족복지 서비스 - 가족복지의 미래와 전망 - 가족복지의 과제를 탐색																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○																
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○			○				○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○										○																										
교육정보	-																																					

교과목명			자원봉사론																																			
관련 학습성과 및 수행준거			1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																																			
			1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.																																			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	지역사회복지개발	-		-		-																																
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	2																																
교육목표	지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.																																					
교육내용	1. 자원봉사자 발굴과 모집 2. 자원봉사자 배치 3. 자원봉사자의 준수사항과 수행업무 4. 후원 개발 5. 지역사회조직과 네트워킹																																					
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○	○	○	○	○			○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○	○	○	○	○			○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○				○						○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○				○						○																										
교육정보	관련 참고자료 등																																					

교과목명			사회복지윤리와 철학																																				
관련 학습성과 및 수행준거			1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																																				
			1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																	
	지역사회복지개발	-		-		-																																	
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점	2																																	
교육목표	사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.																																						
교육내용	1. 사회복지 윤리와 철학의 개념, 가치 2. 개인과 자유, 평등과 정의 3. 전문가의 윤리와 윤리결정모델 4. 생명보호, 자기결정, 알 권리, 비밀보장, 이중관계 5. 사회복지조사와 연구의 윤리																																						
교수·학습 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○	○	○	○	○			○																
	A	B	C	D	E	F	G	H																															
○	○	○	○	○			○																																
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																		
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																		
평가 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○				○						○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○				○						○																											
교육정보	관련 참고자료 등																																						

교과목명		노인복지론																															
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																															
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																											
	사회복지사례관리	-		-		-																											
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																											
교육목표		- 노년기의 생물학적, 심리사회적 변화에 대한 지식을 바탕으로 노인문제를 이해하고 서비스를 연계할 수 있다.																															
교육내용		- 생물학적, 심리적, 사회적 노화의 이해 - 노인문제를 파악하고 복지서비스 연계 - 은퇴와 여가 - 노년기 정신건강 - 노년기와 죽음																															
교수·학습 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○		○					○																										
장비 및 도구		NCS 능력단위 활용			자체 능력단위																												
		빔프로젝트, 컴퓨터			-																												
평가 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○										○																					
교육정보		-																															

교과목명		사회복지발달사																																				
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																																				
		1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																	
	지역사회복지개발	-	-		-																																	
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	- 사회복지학 전공자를 위한 입문서로서 역사적 관점에서 조명한 사회복지의 개념과 가치를 소개하고 사회복지의 사상과 역사 연구의 방법을 제시하고 사회복지 이전의 마녀재판의 시대를 시작으로 소극적 국가개입의 시작과 민간사회복지의 출현, 사회보험의 탄생 그리고 구빈법 등에 이르기까지 전반적인 내용을 관련 도표와 함께 자세히 설명하여 사회복지역사에 대한 이해할 수 있다.																																					
교육내용	- 사회복지의 개념과 가치를 이해하고 하고 사회복지사상과 역사의 연구방법을 익힌다. - 근대이전의 사회복지와 구빈법의 성립을 이해할 수 있다. - 민간사회복지와 복지국가의 확충을 이해하고 한국사회복지제도를 이해할 수 있다.																																					
교수· 학습 방법	<table border="1"><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타					A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○																	
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○			○				○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table border="1"><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○										○																										
교육정보	- 관련 도서 : 사회문제와 사회복지(양서원, 2015) - 인터넷 사이트 : 보건복지부, 사회복지발달역사 등																																					

교과목명			사회복지정책론																																			
관련 학습성과 및 수행준거			1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																																			
			1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.																																			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	지역사회개발	0701010101_13v1		지역사회분석(6)		-																																
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	국민의 사회문제와 사회적욕구를 파악할 수 있는 능력을 함양한다.																																					
교육내용	- 지역사회 자료 수집을 위한 대상과 범위를 설정할 수 있다. - 각종 사업 안내 자료를 확인할 수 있다. - 수집 대상 및 범위와 관련된 각종 자료를 수집할 수 있다. - 지역의 현황조사를 위한 현장 탐방조사를 실시할 수 있다.																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캠퍼스디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○	○				○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○		○	○				○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○	○									○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○	○									○																										
교육정보	관련 심화 자료(사회복지문제 및 욕구 관련 현황자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 노동부, 교육부 등)																																					

교과목명		사회복지법제론											
관련 학습성과 및 수행준거		2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.											
		2.2 기관 내 규정, 문서관리, 서식개발, 위원회 관리를 통해 조직의 효율성을 높일 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈								
	사회복지행정	0701010206_13v1	사회복지조직 사무관리 (7)		-								
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3							
교육목표	사회복지기관의 효율적인 운영을 위하여 기관 및 인사 등의 법규, 규정, 관리지침 등을 관리할 수 있는 능력을 함양한다.												
교육내용	- 사회복지시설 관리지침에 따라 시설운영 규정을 제정하여 운영할 수 있다. - 사회복지사업법, 개별법령, 근거기준법에 따라 종사자 복무규정을 제정하여 운영할 수 있다. - 시설운영위원회를 구성하여 시설운영계획을 수립하고 평가할 수 있다. - 사회복지시설정보시스템을 활용하여 관리정보를 보고할 수 있다. - 사회복지시설 및 사회복지 법인 재무회계규칙을 준용하여 보조금 집행을 보고할 수 있다.												
교수·학습 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 심화 자료(사회복지기관의 법제 및 법규 등 현황자료) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 노동부, 법제처 등)												

교과목명		사회복지개론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.																																				
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	사회복지프로그램운영	-		-		-																																
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	- 사회복지사로서의 가치와 윤리를 갖추게 하고, 사회복지실천의 원리 및 지식에 관한 기본적 이해를 습득하게 하여, 사회발전과 제도를 변화시키는 예비 사회복지전문인으로서의 질적 수준을 향상시킬 수 있다.																																					
교육내용	- 사회복지의 개념과 동기, 가치 및 발달과정을 이해할 수 있다. - 사회복지의 방법, 사회복지의 다양한 실천분야에 대해 학습할 수 있다. - 사회복지의 전망과 과제에 대해 제안할 수 있다..																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○			○				○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○										○																										
교육정보	- 관련 심화 자료 : 사회복지개론 사회복지사(공무원) 1급 시험문제, 사회복지사업법 - 관련 도서 : 이민표 외(2007), 사회복지학개론, 공동체 외 - 관련 사이트 : NCS국가직무능력표준홈페이지, 보건복지부 홈페이지, 대전광역시사회복지협의회 홈페이지																																					

교과목명		사회복지지도감독론											
관련 학습성과 및 수행준거		2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.											
		2.1 기관의 미션, 비전 및 전략수립을 통해 예산편성을 할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈							
	사회복지 기관운영	0701010203_13v1		사회복지조직직원역량개발(6)		-							
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3							
교육목표	사회복지조직 직원의 역량 개발을 위해 업무수행능력에 필요한 슈퍼비전을 제공하는 능력을 향상한다.												
교육내용	- 사회복지 슈퍼비전의 이해 - 슈퍼비전의 기능과 슈퍼바이저의 역할 - 슈퍼비전의 모델과 과정 - 슈퍼비전 체계 구축 - 대상 특성에 따른 슈퍼비전												
교수·학습 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	슈퍼비전 관련 교재												

교과목명		청소년심리상담											
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.											
		5.3청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.											
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈							
	청소년활동	0702020114_13v1		청소년권익증진 활동실천하기(5)		-							
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점		3						
교육목표	청소년을 바르게 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.												
교육내용	- 청소년의 이해 - 청소년기의 발달적 변화 - 청소년 상담의 이해 - 또래상담, 학업상담, 진로상담												
교수·학습 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H					
		○	○					○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
				○									
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	청소년심리상담 관련 교재(청소년심리상담, 청소년상담사), 한국아동청소년심리상담센터(www.kcccp.kr) 외												

교과목명		청소년문화																																				
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																				
		5.1 청소년 문화와 제도를 이해하고 그들의 문제와 욕구 해소를 위한 사업 및 프로그램을 개발, 기획, 평가할 수 있다.																																				
		5.3 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	청소년활동	0702020116_13v1		청소년조사연구(7)		-																																
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	청소년 특성과 관련한 각종 자료를 수집하여 청소년의 특성을 파악하고 분석할 수 있다.																																					
교육내용	- 청소년문화의 개념과 특성 - 청소년(기)에 대한 이해와 구분 - 학교와 청소년 문화 - 친구집단 형성과 청소년 문화 - 청소년 문제행동																																					
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	○							○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○							○																															
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○																																				
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																						
교육정보	청소년문화 관련 교재																																					

교과목명		청소년육성제도론																															
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																															
		5.1 청소년 문화와 제도를 이해하고 그들의 문제와 욕구 해소를 위한 사업 및 프로그램을 개발, 기획, 평가할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																											
	청소년활동	0702020101_13v1		사업기획(7)		개발																											
이수구분	전공필수	이수시간	3		학점	3																											
교육목표	- 청소년 정책 기본 계획에 근거하여 청소년 정책 자료를 정리할 수 있다. - 청소년 정책 기본 계획에 근거하여 청소년 정책의 동향을 파악할 수 있다. - 최근 연구 자료, 시사 잡지, 청소년 프로그램을 바탕으로 청소년 관련 정책의 변화 추이를 파악할 수 있다.																																
교육내용	- 청소년육성·보호·복지정책 - 청소년행정 - 청소년관계법																																
교수·학습 방법	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○							○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○							○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○																															
교육정보	청소년육성제도론 관련 교재, 청소년 관련법(청소년기본법, 청소년보호법, 청소년복지지원법, 청소년활동진흥법 등), 한국청소년정책연구원 자료(www.nypire.kr)																																

교과목명		청소년활동																																				
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																				
		5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동 지도에 적용할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																	
	청소년활동	0702020113_13v1	교육훈련(6)		-																																	
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	청소년의 특성을 이해하고 청소년 활동 및 청소년 지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동지도에 적용할 수 있다.																																					
교육내용	- 청소년의 발달 특성과 청소년지도의 필요성 - 청소년활동의 유형 - 청소년활동지도 관련 이론 - 청소년활동과 인증제도 - 청소년활동의 교육적 효과와 가치 - 청소년활동의 주요 영역 - 청소년활동 프로그램 - 청소년활동지도자와 청소년리더십 개발																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○							○																
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○							○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○																																				
교육정보	청소년활동 관련교재, 청소년활동진흥원(www.kywa.or.kr)																																					

교과목명		청소년지도방법론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																				
		5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동 지도에 적용할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	청소년활동	0702020122_16v2		청소년프로그램실행(4)		미개발																																
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	청소년의 특성을 이해하고 청소년 활동 및 청소년 지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동지도에 적용할 수 있다.																																					
교육내용	- 청소년 지도방법의 개념과 원리 - 청소년 지도방법의 기초이론 - 청소년지도자의 양성역량 - 청소년 지도 단계와 지도 대상 - 청소년 활동 지도																																					
교수·학습 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr></thead><tbody><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></tbody></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○							○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○							○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○																																				
교육정보	청소년지도방법론 관련교재, 청소년활동진흥원(www.kywa.or.kr)																																					

교과목명		청소년문제와보호																																					
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																					
		5.3 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.																																					
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																	
	청소년활동	0702020114_13v1		청소년권익증진활동실천하기(5)		개발																																	
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점		3																																
교육목표	청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.																																						
교육내용	- 청소년 문제의 개념과 특성 - 청소년 문제에 대한 이론 - 청소년 문제의 배경(가족, 학교, 사회) - 청소년 문제의 유형과 대책 - 청소년 문제와 청소년 보호																																						
교수·학습 방법	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○							○																
	A	B	C	D	E	F	G	H																															
○							○																																
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																		
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																		
평가 방법	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○																																					
교육정보	청소년문제와보호 관련교재, 청소년활동진흥원(www.kywa.or.kr)																																						

교과목명		아동권리와복지																													
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																													
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.																													
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈																										
	보육	-	-		-																										
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																									
교육목표	- 아동발달을 이해하고 전문적인 지식과 기술을 활용한 아동복지의 효율적 문제해결을 위하여 자원을 연계할 수 있다.																														
교육내용	- 아동발달 - 아동복지 서비스 - 보육사업 - 요보호 아동을 위한 복지서비스 - 시설보호 사업																														
교수· 학습 방법	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타					A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○										
A	B	C	D	E	F	G	H																								
○		○					○																								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용			자체 능력단위																											
	빔프로젝트, 컴퓨터			-																											
평가 방법	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																			
		○										○																			
교육정보	-																														

교과목명		보육교사 인성론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																																				
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램 운영과 기타 보육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	보육	-		-		-																																
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	- 보육교사의 올바른 책임과 역할을 하고 실천함으로써 영유아의 전인적 발달을 지원할 수 있는 바람직한 인성을 함양한다.																																					
교육내용	- 각 흥미영역별 공간 트기와 영유아의 동선, 활동의 상호연계성을 고려하여 흥미영역을 구성할 수 있다. - 부모상담을 실시할 수 있다. - 상시 이루어지는 어린이집 자체연수나 교사 연구모임에 참여할 수 있다. - 보육교사 간 협력관계 및 파트너십을 형성할 수 있다.																																					
교수·학습 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr></thead><tbody><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></tbody></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○			○				○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></tbody></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M		○											○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
	○											○																										
교육정보	- 관련 심화 자료 : 제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 - 관련 도서 : 우리가 함께 하는 인성이야기(공동체, 2015), 민감한 반응이 아이를 키운다(공동체, 2016), 아이와 통하고 싶다(공동체, 2015) - 인터넷 사이트 : 보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																					

교과목명		특수교육학 개론																															
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																															
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램 운영과 기타 보육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																											
	보육	-		-		-																											
이수구분	전공 선택	이수시간	3		학점	3																											
교육목표	장애영유아의 지속적인 관찰 자료를 종합적으로 파악 후 전문가와의 연계방안을 지원할 수 있다.																																
교육내용	- 장애 영유아 담당 특수교사와 역할을 분담하여 협력할 수 있다. - 전문가에게 해당 영유아의 관찰 자료 등을 전달하여 지원할 수 있다. - 해당 영유아에게 적용한 주요치료 기법에 대해 전문가와 교류할 수 있다. - 영유아의 문제가 지속될 경우 어린이집 내외의 다른 원인이 있는지를 종합적으로 파악할 수 있다. - 문제가 지속될 경우 전문가와의 연계방안을 고려할 수 있다.																																
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○	○				○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○		○	○				○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용			자체 능력단위																													
	빔프로젝트, 컴퓨터			-																													
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○										○																					
교육정보	- 관련 심화 자료 : 제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 - 관련 도서 : 발달장애아동의 문제행동중재(시그마프레스, 2015), 특수교육심리학(시그마프레스,2016) - 인터넷 사이트 : 국립특수교육원, 손오공, 육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																

교과목명		보육학개론																															
관련 학습성과 및 수행준거		6.1 영유아의 연령별 발달특성에 따른 연간 운영방침 및 보육목표, 연령별 보육과정 등을 계획할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																											
	보육	-		-		-																											
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																											
교육목표	보육의 개념과 중요성, 보육경험과 영유아발달과의 관련성을 이해하고 보육제도 및 정책을 학습하여 보육에 대한 기초지식을 함양한다. 영유아를 위한 다양한 보육과정의 특성과 내용을 알아보고 어린이집을 운영하는데 필요한 여러 사항들을 파악한다.																																
교육내용	<div>1. 보육의 기초지식 습득 가. 보육의 개념과 중요성 나. 영아발달과 보육 다. 국내,외 보육제도와 정책고찰</div> <div>2. 보육교직원 자격 및 부모, 지역사회 협력의 중요성 이해 가. 보육교직원의 자격이해 나. 보육교직원의 역할과 자질이해 다. 부모 및 지역사회 협력의 개념과 중요성</div> <div>3. 영유아보육과정의 개념 이해 및 특성파악 가. 보육과정의 개념과 특성이해 나. 보육과정의 구성과 내용이해</div> <div>4. 어린이집 환경구성과 운영관리 이해 가. 어린이집 환경구성 원리 및 중요성 나. 어린이집 환경구성하기(보육실 놀이 환경구성하기) 다. 어린이집 운영관리 이해</div> <div>5. 보육평가의 중요성 및 평가방법 이해 가. 보육평가의 중요성 이해 나. 보육평가의 대상과 방법 이해 다. 보육과정 평가의 내용과 방법</div>																																
교수·학습 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <div>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</div>							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○		○					○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	컴퓨터, 프린터				-																												
평가 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <div>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</div>							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○				○						○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
○		○				○						○																					
교육정보	표준보육과정지도서, 누리과정지도서, 관련 기관 검색자료 (중앙육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																

교과목명		보육학개론																															
관련 학습성과 및 수행준거		6.1 영유아의 연령별 발달특성에 따른 연간 운영방침 및 보육목표, 연령별 보육과정 등을 계획할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																											
	보육	-		-		-																											
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																											
교육목표	보육의 개념과 중요성, 보육경험과 영유아발달과의 관련성을 이해하고 보육제도 및 정책을 학습하여 보육에 대한 기초지식을 함양한다. 영유아를 위한 다양한 보육과정의 특성과 내용을 알아보고 어린이집을 운영하는데 필요한 여러 사항들을 파악한다.																																
교육내용	<div>1. 보육의 기초지식 습득 가. 보육의 개념과 중요성 나. 영아발달과 보육 다. 국내,외 보육제도와 정책고찰</div> <div>2. 보육교직원 자격 및 부모, 지역사회 협력의 중요성 이해 가. 보육교직원의 자격이해 나. 보육교직원의 역할과 자질이해 다. 부모 및 지역사회 협력의 개념과 중요성</div> <div>3. 영유아보육과정의 개념 이해 및 특성파악 가. 보육과정의 개념과 특성이해 나. 보육과정의 구성과 내용이해</div> <div>4. 어린이집 환경구성과 운영관리 이해 가. 어린이집 환경구성 원리 및 중요성 나. 어린이집 환경구성하기(보육실 놀이 환경구성하기) 다. 어린이집 운영관리 이해</div> <div>5. 보육평가의 중요성 및 평가방법 이해 가. 보육평가의 중요성 이해 나. 보육평가의 대상과 방법 이해 다. 보육과정 평가의 내용과 방법</div>																																
교수·학습 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></table> <div>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</div>							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○				○	○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○		○				○	○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	컴퓨터, 프린터				-																												
평가 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <div>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</div>							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○				○						○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
○		○				○						○																					
교육정보	표준보육과정지도서, 누리과정지도서, 관련 기관 검색자료 (중앙육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																

교과목명		영유아 발달																																				
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																																				
		6.1 영유아의 연령별 발달특성에 따른 연간 운영방침 및 보육목표, 연령별 보육과정 등을 계획할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																																
	보육	-		-		-																																
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																																
교육목표	영유아 발달에 대한 이해를 바탕으로 영유아 발달의 여러 가지 측면을 고찰해보고, 체계적인 영유아 발달지원을 도울 수 있다.																																					
교육내용	- 영유아발달에 대한 포괄적 개념을 이해할 수 있다. - 영유아발달에 대한 주요 쟁점 및 발달이론을 고찰하고, 영유아발달연구의 목적과 방법, 접근방법에 대해 이해 할 수 있다. - 영유아의 주요영역발달과정과 발달단계에 맞는 보육에 대해 전반적으로 이해하고 지도 할 수 있다. - 영유아발달을 지원하기 위한 전략으로써 물리적 환경의 활용방안과 전문가와 연계하여 지도 방법을 알 수 있다.																																					
교수·학습 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr></thead><tbody><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></tbody></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○				○	○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○		○				○	○																															
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용					자체 능력단위																																
	빔 프로젝트, 컴퓨터					-																																
평가 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></tbody></table>												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○								○		○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○								○		○																										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																						
교육정보	관련 심화 자료(제 3차표준보육과정 및 누리과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																					

교과목명		특수아행동지도																															
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																															
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램 운영과 기타 보육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈																											
	보육	-		-		-																											
이수구분	전공선택	이수시간	3		학점	3																											
교육목표	영유아 발달에 대한 이해를 바탕으로 특수아 행동문제를 지도할 수 있다.																																
교육내용	- 장애아동의 행동특성 - 장애유형의 행동문제 - 장애아동의 행동지도의 실제 - 특수아동의 유형별 지도 - 특수아동 지도의 실제 - 행동발생의 기본 원리																																
교수·학습 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr></thead><tbody><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></tbody></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○				○	○										
	A	B	C	D	E	F	G	H																									
○		○				○	○																										
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																	
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빔 프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법	<table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></tbody></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○								○		○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
		○								○		○																					
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																	
교육정보	-																																

7. 학습성과 평가 인증 기준

여러분이 달성한 학습성과는 졸업시 총괄평가 결과와 교과목 이수 과정에서 얻은 평가 결과를 바탕으로 인증서를 수여합니다. “인증서”는 해당 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추었음을 대전보건대학교 총장님이 인증하는 서류입니다.

종합 판정	성취 수준	판정 기준 (1000점 만점 기준)
우수	사회복지 직무의 입직 단계에서 요구되는 지식과 기술을 충분히 갖추고 있어서 상급자의 많은 도움 없이도 신입 000로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음	800점 이상
충족	사회복지 직무의 입직 단계에서 요구되는 지식과 기술을 갖추고 있지만, 상급자의 일정한 지도를 통해 신입 000로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음	600점 이상
미흡	사회복지 직무의 입직 단계에서 요구되는 지식과 기술을 미흡한 정도로 갖추어 상급자의 상당한 지도와 도움을 통해 신입 000로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음	예) 600점 미만

8. 학습성과 평가 체계

No	학습성과별 배점		평가도구별 배점						비고
			교과기반평가 (50%)		총괄평가 (50%)				
	가중치	점수 (1000점)	교과명	배점합	평가도구명	비율	배점	배점합	
1	20%	200점	• 사회복지정책론 • 자원봉사론 • 사회문제론 • 사회복지조사론 • 사회복지사1,2 • 사회복지현장연구 • 사회복지발달사 • 사회복지윤리와철학	100점	종합시험	60%	60점	100점	공통
					포트폴리오	20%	20점		
					사회봉사이력(서)	20%	20점		
2	20%	200점	• 사회복지법제론 • 사회복지행정실무심화 • 사회복지행정론 • 사회복지시설관리론 • 사회복지지도감독론 • 사회복지행정실무	100점	종합시험	60%	60점	100점	공통
					포트폴리오	40%	40점		
3	20%	200점	• 사회복지개론 • 프로그램개발과평가 • 프로그램개발프로젝트 • 사회복지실습기초 • 장애인재활론 • 지역사회복지론 • 사회복지현장실습 • 노인복지와 프로그램	100점	종합시험	60%	60점	100점	공통
					포트폴리오	40%	40점		
					현장실습일지	P	P		
4	20%	200점	• 사회복지실천기술론 • 상담심리론 • 인간행동과사회환경 • 정신건강론 • 사회복지실천론 • 사례관리론 • 사례관리실무 • 정신건강론	100점	종합시험	60%	60점	100점	공통
					포트폴리오	40%	40점		
5	20%	200점	• 청소년문제와보호 • 청소년문화 • 청소년육성제도론 • 청소년프로그램개발과평가 • 청소년활동 • 청소년지도방법론	100점	포트폴리오	100%	100점	100점	[트랙] 청소년 복지
6	20%	200점	• 보육학개론 • 영유아발달 • 보육과정 • 보육교사인성론 • 영유아놀이지도 • 영유아교수방법론 • 영유아프로그램개발및평가 • 아동관찰및 동연구	100점	포트폴리오	100%	100점	100점	[트랙] 아동 복지
총계	100%	1000점	—	500점	—	—	—	500점	

※ 학습성과별 평가점수 산정시 총 1,000점 만점을 기준으로, 교과기반평가 및 총괄평가의 비율에 따라 각각 배점을 부여



부록
대학생활
길라잡이

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

HIT-NCS


National Competency Standards






1. 학생 대상 프로그램 주요 운영부서 안내


국제교류원 교류지원센터

사진	위치 및 연락처	프로그램
	☎ 042-670-9039 (9동 1층 9105호) 글로벌강의실 ☎ 042-670-9670 (9동 B1)	<ul style="list-style-type: none"> - 외국 대학 및 산업체와의 국제교류협약(MOU) 체결 - 학생 해외연수 및 해외취업 지원 - 교내 외국어 교육 프로그램 - 외국인 유학생 대상 한국어 연수과정을 개발 및 운영 - 외국인 유학생 대상 한국생활 지원

취업·창업지원센터

사진	위치 및 연락처	프로그램
	8동 4층 / ☎ 042-670-9034, 9035	<ul style="list-style-type: none"> - 취업·진로 상시 상담 - 1:1 자기소개서 작성지도 - 취업성공패키지교육 - 취업·창업역량강화 특강 - 이미지 메이킹 및 취업 포트존 - 모의 인성·직무능력검사 - 창업 지원 프로젝트

교수학습지원센터

사진	위치 및 연락처	프로그램
	9동 2층 / ☎ 042-670-9017	<ul style="list-style-type: none"> - NCS기반 Peer Tutoring 프로그램 - 기초학습진단평가 및 기초학습향상지원 - 국가시험 모의고사 Tool 지원

2. 학생 복지시설 안내

구분	위치, 이용안내	사진
보건실	<ul style="list-style-type: none"> • 전화번호 : 670-9630 • 장소 : 본부 9동 4층(ATM기 옆) • 이용시간 : 09:00 ~ 18:00(방학시, 16:00) • 이용안내 : 응급처치 및 간단한약품 제공, 신체측정 및 건강상담, 안정실 운영, 구급함 대여등 	
학생 상담실	<ul style="list-style-type: none"> • 전화번호 : 670-9631 • 장소 : 본부 9동 4층 건강관리실 내 • 이용시간 : 09:00 ~ 18:00 • 상담내용 : 성격, 정서, 학업 및 진로, 상담, 대인관계, 가정문제, 심리검사 등 	
체력 단련실	<ul style="list-style-type: none"> • 전화번호 : 670-9540 • 장소 : 9동 2층 • 이용시간 : 10:00 ~ 21:30(하계방학은 오후 18:00까지) • 이용안내 : 헬스장, 탁구장, 샤워실 	
교내 커피숍 (라인21)	<ul style="list-style-type: none"> • 전화번호 : 670-9690 • 장소 : 8동 4층 • 이용시간 : 08:30 ~ 22:00 	
HIT-이노베이션	<ul style="list-style-type: none"> • 전화번호 : 670-9118 • 장소 : 8동 3층 • 이용시간 : 09:00 ~ 17:30 • 이용안내 : 휴식공간, 스터디, 독서 	



구분	위치, 이용안내	사진
교내서점	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9791 장소 : 9동 지하 2층 이용시간 : 09:00 ~ 17:00 이용안내 : 전공 관련 교재 판매 	
학생 식당	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9550 장소 : 9동 지하 3층 이용시간 : 11:00 ~ 14:00 이용안내 : 중식 	
교내 문구점	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9554 장소 : 9동 지하 1층 이용시간 : 08:00 ~ 21:00 이용안내 : 문구, 제본, 코팅, 잡화, 복사 	
도서관	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9092, 9093 이용시간 : 09:00 ~ 21:30 이용안내 : 전공자료실, 전자정보실/그룹스터디실, 교양자료실/연속간행물실, 자유열람실 	

3. 교내 장학금 종류

장학금명	선발기준	장학금액
청운리더십장학금	- 학생간부로서, 품행이 방정하며 타의 모범이 되는 자	소정금액
HIT복지장학금	- 저소득층 자녀(소득분위 0~7분위) - 본인 또는 부모가 장애등급을 가진 자	소정금액
청운교직원자녀장학금	- 우리대학 교직원 직계자녀인 자	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운가족장학금	- 우리대학에 가족 2인 이상이 재학 중인 자	수업료 50%
청운동문장학금	- 우리대학 동문의 자녀	입학금 100%
보훈장학금	- 국가유공자 본인 · 자녀, 북한이탈주민자녀	등록금 전액 (입학금+수업료)
위로장학금	- 각종 재해로 피해를 입은 자	소정금액
총장특별장학금	- 총장이 필요하다고 인정된 자	소정금액
HIT마일리지장학금	- 각종 마일리지를 적립한 자	소정금액
HIT봉사장학금	- 각종 봉사활동에 참여한 자	소정금액
HIT메이커장학금	- 대학 이미지를 높이거나, 홍보활동을 한 자	소정금액
HIT인턴십장학금	- 학과에 모범적이고 학구열이 높으며 근로를 원하는 자	소정금액
효인성장학금	- 충효 정신이 투철한 자	소정금액
여덕최우수장학금	- 전체 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 재학기간 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
총장미래인재장학금	- 학과 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 1년 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운인재장학금	- 학업성적이 3.00이상으로 품행이 방정하고 타의 모범이 되며, 각 학과 교수회의를 거쳐 추천받은 자 (1종~4종)	1종 : 수업료 전액 2종 : 수업료 80% 3종 : 수업료 70% 4종 : 수업료 60%
HIT글로벌장학금	- 각종 해외 프로그램에 참여한 자	소정금액
HIT외국어우수장학금	- 학교에서 실시하는 언어경시대회 입상 자	소정금액
학사장학금	- 전공심화과정 입학생	입학금 100%
전공심화장학금	- 전공심화과정 재학생	수업료 20%



장학금명	선발기준	장학금액
HIT외국어향상장학금	- 교내 언어교육 프로그램에 참여한 자	소정금액
맞춤형장학금	- 가정형편이 곤란하여 학비조달이 어려운 자	소정금액
HIT다문화장학금	- 다문화 가정의 구성원으로 입학한 자	소정금액
HIT유학생활장학금	- 외국국적 소유자로 외국인등록이 되어있는 자	소정금액
HIT-LOC장학금	- 타 학과 전공교과목 학기별 9학점 이상 이수하고, 학기 평점 3.0 이상인 성적우수자	소정금액

※ 교내 장학금 문의 : 학생입학처 학생지원팀(☎042-670-9044)

4. 동아리 현황

■ 일반 동아리 현황

일반 동아리는 모든 신입생을 대상으로 모집하여, 다른 학과나 다른 대학의 친구들과 교류할 수 있다는 장점이 있습니다.

구분	일반 동아리명	창립 목적
1	청운산악회	친목 도모 및 인격 도야에 힘쓰는 동아리
2	R C Y	건전한 성장과 지도자적 인격 함양을 기하는 동아리
3	하늘회	주위의 심신 장애인 및 불우한 환경의 사람들에게 도움을 주기 위한 동아리
4	도레미	음악적 지식 함양과 건전한 대학 생활을 위한 동아리
5	스크린	매주 목요일 회의 및 한달에 한번 영화 관람 등을 통한 친목 도모 동아리
6	고스트	매주 정기적인 모임을 통하여 친목 도모를 위한 동아리
7	DFC	민족 복음화와 세계선교를 돕기 위한 동아리
8	청룡축구회	친목 도모와 단합력을 위한 동아리
9	로라랙트	봉사정신함양과 지도자적 자질 함양을 바탕으로 하는 동아리
10	예그리나	자기계발과 봉사활동을 접목시킨 동아리
11	Beautiful Road(BR)	걷기 및 야구 관람을 통한 친목 도모 동아리

구분	일반 동아리명	창립 목적
12	프란치스코회 (가톨릭학생회)	종교활동을 통한 지역문화 발전에 기여하는 가톨릭 종교 동아리
13	풍당	수상레저스포츠를 배우고 해양환경 정화활동을 통한 대학 홍보 및 사회 봉사를 하는 동아리
14	바이올라	나눔과 봉사를 시행하며 재능을 기르기 위한 합창 동아리

5. 학사 관련 주요 내용

구분	내용
수업 연한	① 본 대학교의 수업연한은 2년 또는 3년, 4년으로 한다 ② 학사학위 전공심화과정의 수업연한은 2년제의 전문학사 취득자는 2년 이상, 3년제의 전문학사 취득자는 1년 이상으로 하되, 수업연한을 단축할 수 없다.
수업 일수	① 수업일수는 매학년도 30주(매학기 15주) 이상으로 한다. ② 천재지변, 기타 교육과정 운영상 부득이한 사유로 인하여 제 1항의 규정에 의한 수업일수를 충족할 수 없을 경우에는 ... 매 학년도 2주 범위에서 수업일수를 감축할 수 있다.
휴학	① 질병, 병역의무, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 4주(28일) 이상 수업할 수 없을 때는 보호자 연서로서 휴학원을 제출하여 총장의 허가를 얻어 휴학 할 수 있다. ② 휴학은 1년을 단위로 연속하여 허가할 수 있다. ③ 휴학은 군휴학과 일반휴학으로 분류한다. 1. 군휴학 : 병역의무복무로 인한 휴학으로 입영통지서 또는 그 사본을 첨부하여야 한다. 2. 일반휴학 : 질병, 해외연수, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 인한 일반휴학은 휴학사유서, 병·의원 (한 의사 포함)에서 발행한 진단서, 연수허가서 등 관련서류를 첨부하여야 한다. ④ 병역의무복무로 인하여 수업일수 4분의 3 이상 출석한 사람이 군 휴학을 할 경우 임시시험을 실시하여 해당학기 성적을 인정할 수 있다.



구분	내용
복학	<p>① 휴학한 사람은 휴학기간 중 학적을 보유하며 휴학기간 만료와 동시에 복학한다. 다만, 휴학기간 중이라도 총장의 승인을 받아 복학 할 수 있다.</p> <p>② 복학은 학기개시 후 4주(28일) 이내에서 허가 할 수 있다.</p> <p>③ 일반휴학 중 군휴학 절차를 거치지 않고 입대하여 제적된 사람이 전역 후 복학하고자 할 때는 병적확인서 등 관련서류를 확인한 후 제적을 군휴학으로 소급 적용하여 복학을 허가 할 수 있다.</p> <p>④ 휴학기간 중이라도 다음 각호의 1에 해당하는 사람은 총장의 허가를 받아 복학 할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 휴학한 사람이 학점 재이수 등의 사유로 조기복학을 하고자 하는 경우 2. 휴학한 사람이 휴학을 하게 된 사유가 종료되어 4주(28일) 이내에 다시 등록하여 학업을 계속하고자 할 경우 3. 학기가 개시되어 수업일수 4주(28일)가 지난 후 전역예정인 복학생의 경우 소속 부대장의 휴(허)가 또는 수강허가 등으로 사실상 수업일수 4주(28일) 이전부터 출석이 가능하여 학점취득을 위한 최소 출석일수를 확보할 수 있고 총장이 정하는 증빙서류(전역예정증명서, 수강 허용증 또는 휴가증 등)를 제출할 수 있는 사람 4. 공익근무 또는 군복무 등으로 휴학중인 학생이 공익근무 또는 군복무 중 복학(야간 또는 주간)을 희망하는 경우 복무를 관리하는 소속기관장(부대장 등)의 허가가 있고 수강에 지장이 없는 사람
출석 인정	<p>① 학생이 질병검사, 예비군교육, 애·경사, 질병 및 기타 사정으로 출석하지 못한 경우는 증빙 서류를 제출하여 출석으로 인정받을 수 있다. 다만, 출석인정 기간은 수업시간의 4분의 1을 초과할 수 없다.</p>
시험	<p>① 교과목별로 성적을 평가하기 위하여 중간평가, 종합평가, 수시평가로 구분하여 실시하되, 그 실시에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.</p> <p>② 시험은 주·객관식을 병용한 필답고사를 원칙으로 한다. 다만, 교과목에 따라 실기, 실습, 과제물작성 등에 의하여 평가할 수 있다.</p> <p>③ 각 교과목 총수업 시간수의 4분의 1을 초과하여 결석한 사람은 시험에 응시할 수 없으며, 해당 교과목의 학점을 미취득(F)으로 처리한다. 다만, 인턴십운영규정에 의한 과정 이수자는 예외로 한다.</p>
추가 시험	<p>① 질병, 기타 부득이한 사유로 인하여 시험에 응하지 못할 때에는 교무처의 허락을 얻은 후 과목 담당교수가 추가시험을 부과하여 성적을 평가할 수 있다.</p> <p>② 제46조①항 규정에도 불구하고 추가시험 성적은 B+급까지 인정할 수 있다.</p>

구분	내용																												
성적	① 성적평가는 각 교과목을 100점 만점으로 하고, 출석상황, 과제물 및 시험성적 등을 종합하여 평가한다. ② 성적평가는 D0급 이상일 때 학점을 취득한 것으로 인정한다. 다만, 성적평가를 점수로 표시할 필요가 없는 교과목의 급제는 P(Pass)로 표기하고, 낙제는 F(Fail)로 표기한다. 이 때, P(Pass)학점은 인정하고 평점평균 산출에서는 제외한다. ③ 수강승인을 받고도 수강하지 아니한 과목의 성적은 미취득(F)으로 처리한다.																												
학사 경고	① 성적평가 결과 매학기 평점평균이 1.20 미만인 사람은 이를 경고한다.																												
유급	① 1, 2학기 1.20미만의 성적을 취득하여 교무위원회에서 학사경고된 사람으로 진급 및 졸업사정에서 탈락된 사람은 재학기간 중 1년 단위로 유급을 할 수 있다. 다만, 본인 스스로 이미 취득한 성적을 포기하고자 사람은 학과장의 승인을 받아 유급 할 수 있다.																												
졸업	① 졸업사정은 전 학년 종합성적에 의거 매 학년도 말에 하며, 졸업에 관한 제반사항은 교무위원회에서 확정한다. ② 졸업 최소 이수학점은 아래의 표와 같다. ... 다만, 편입학(재입학)자와 전과자, 교양학점인정학생은 졸업 최소 이수학점에 인정학점을 포함한다.																												
	<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">교과구분 \ 학제</th><th>2년제(학점)</th><th>3년제(학점)</th><th>4년제(학점)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">교양</td><td>필수</td><td>2</td><td>2</td><td rowspan="2">25</td></tr><tr><td>선택</td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>소계</td><td>8</td><td>12</td><td>25</td></tr><tr><td>전공</td><td>소계</td><td>50</td><td>74</td><td>87</td></tr></table>				교과구분 \ 학제		2년제(학점)	3년제(학점)	4년제(학점)				교양	필수	2	2	25	선택	6	10	소계	8	12	25	전공	소계	50	74	87
교과구분 \ 학제		2년제(학점)	3년제(학점)	4년제(학점)																									
교양	필수	2	2	25																									
	선택	6	10																										
	소계	8	12	25																									
전공	소계	50	74	87																									
성희롱, 성폭력 예방	① 본 대학의 구성원(교직원, 학생)을 성희롱 및 성폭력으로부터 보호하고 이를 근절하기 위하여 성폭력상담소를 설치 운영하며, 성희롱 및 성폭력행위가 발생하여 신고 접수되면 상담소장은 그 사실에 관하여 총장에게 보고하고 필요한 조치(조사)를 취하여야 한다.																												