HIT-NCS

대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY
학과사무실 T. 042)670-9250
34504 대전광역시 동구 충정로 21

NCS 기반 성과중심 **교육과정** 가이드북 | 유아교육(학)과

대전보건대학교

2018년 특성화사업

NCS 기반 성과중심
교육과정 가이드북

National Competency Standards

유아교육(학)과

HIT-NCS
National Competency Standards

대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

I

NCS 기반 성과중심

교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

National Competency Standards

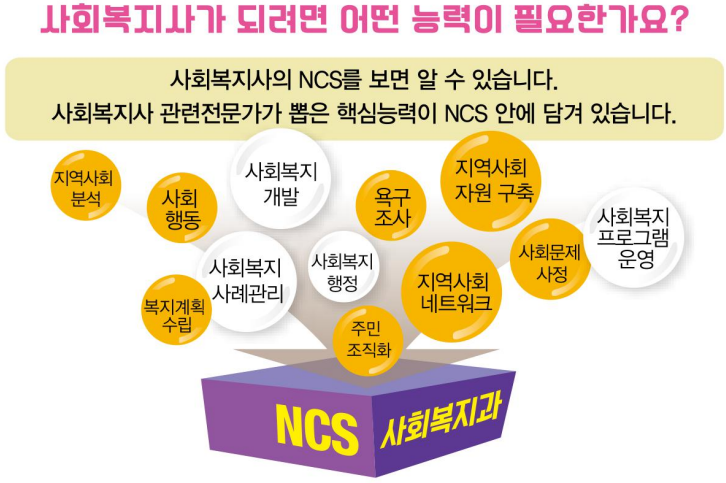
HIT-NCS

I. NCS 기반 성과중심 교육과정

1. NCS 기반 성과중심 교육과정은 무엇인가요?

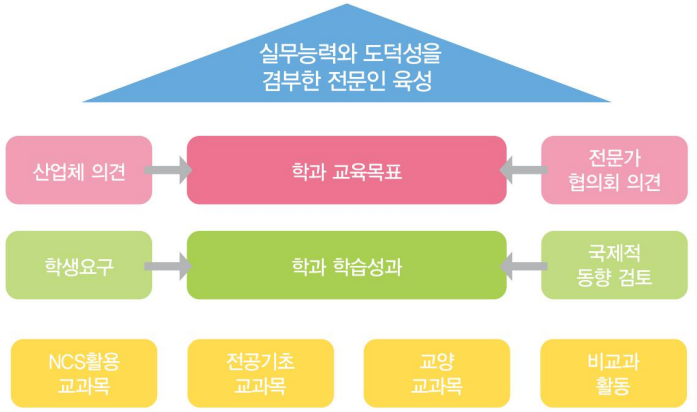
산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식 · 기술 · 소양 등의 내용을 국가가 산업부문별 · 수준별로 체계화한 것입니다.

예를 들어 "피부관리사 – 피부미용", "사회복지사 – 사회복지행정" 등과 같은 산업현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 능력(지식, 기술, 태도)을 국가적 차원에서 표준화한 것입니다.

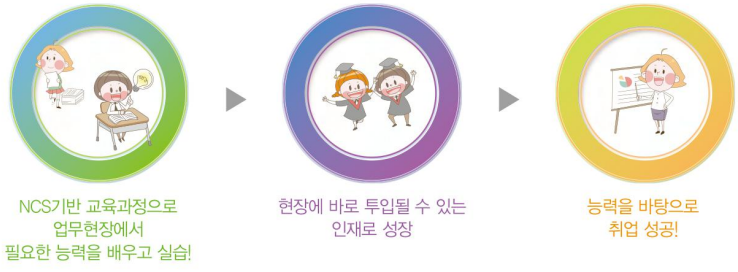


2. NCS 기반 성과중심 교육과정은 어떻게 만들어지나요?

학생들이 졸업할 때까지 달성해야 하는 학습성과를 산업체, 전문가 협의회 등의 의견을 반영하여 정의하고, 학생들이 이를 효율적으로 달성할 수 있도록 교육과정을 구성합니다.



3. NCS 기반 성과중심 교육과정, 왜 필요한가요?



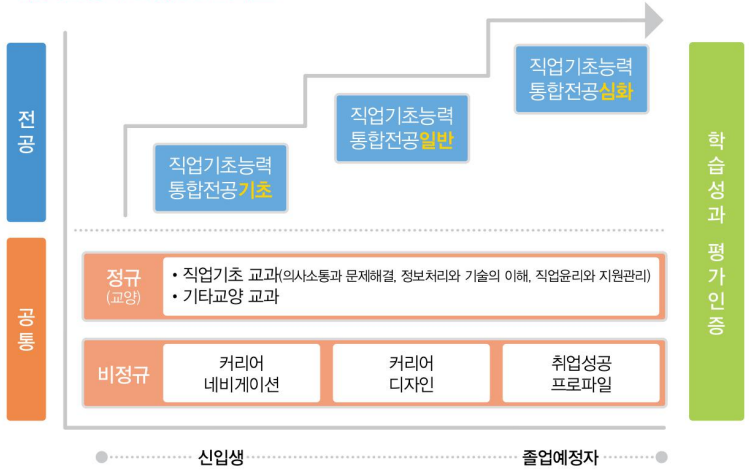
4. 직업기초능력은 어떻게 길러지나요?

직업기초능력이란 직무를 수행하는 데 있어서 기본적이고 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도를 뜻합니다. 구체적으로 다음의 10개 능력, 34개 하위영역으로 구성됩니다.

영역	하위능력
의사소통능력	문서이해능력, 문서작성능력, 언어구사능력, 기초외국어능력
자원관리능력	시간자원관리능력, 예산관리능력, 물적자원관리능력, 인적자원관리능력
문제해결능력	사고력, 문제처리능력
정보능력	컴퓨터활용능력, 정보처리능력
조작이해능력	국제감각능력, 조직체제이해능력, 경영이해능력, 업무이해능력
수리능력	기초연산능력, 기초통계능력, 도표분석능력, 도표작성능력
자기개발능력	자아인식능력, 자기관리능력, 경력개발능력
대인관계능력	팀웍능력, 리더십능력, 갈등관리능력, 경력개발능력
기술능력	기술이해능력, 기술선택능력, 기술적적용능력
직업윤리	근로윤리, 공동체윤리

우리 대학은 비교과 활동, 교양교육, 전공교육의 모든 교육활동을 통해 학생들의 직업기초능력을 육성합니다.

직업기초능력 육성과정 체계도



5. NCS 기반 성과중심 교육과정, 어떻게 바뀌나요?

※ NCS 기반 성과중심 교육과정 운영의 4대 요소

- 현장 전문가 참여 확대 : 교육과정 개발, 특강(산업체 동향 및 기술 전수 등), 학생 역량 평가, 교육과정 운영 결과
- 효율적인 수업정원 조정 : 평균 30명 구성
- 완전학습 추진 : 평가 결과의 피드백 강화, 성취 수준 미달성자의 향상교육 실시
- 역량 중심의 평가 : 지식 중심에서 벗어나, 실제 수행능력 중심의 평가 확대

6. 대전보건대학교에서 성취한 직무수행능력은 취업할 때 어떻게 보여줄 수 있나요?

학습성과 평가 인증

"현장 요구 지식과 기술을 갖춘 인재임을 인증"

평가요소 1

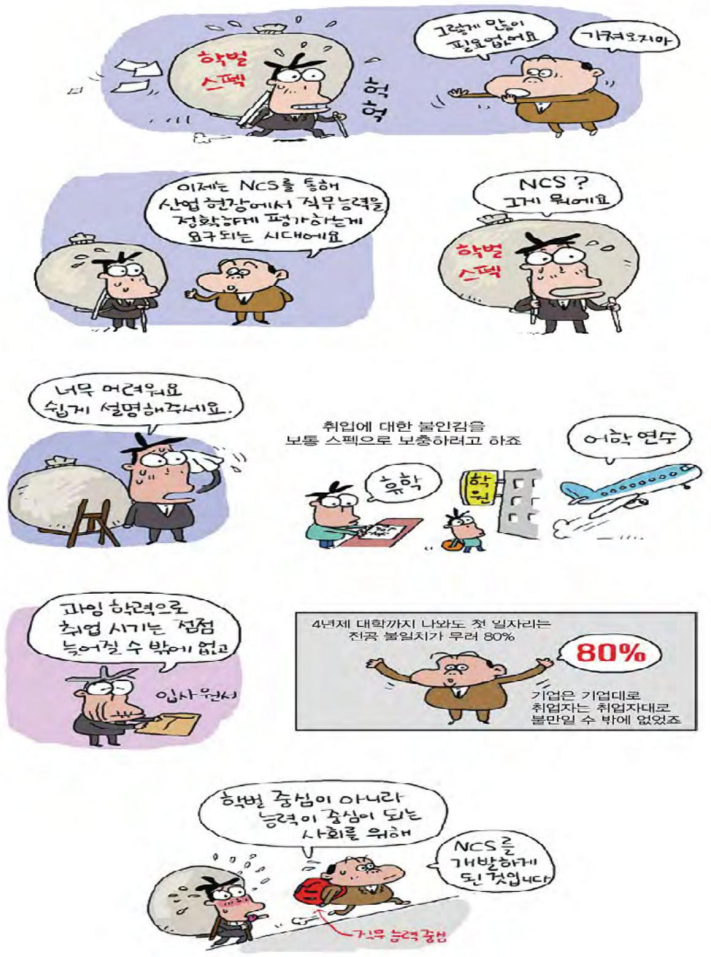
교과목을 통해 차곡차곡 쌓인 역량의 종합 산출

평가요소 2

- 직무에서 요구하는 수준의 역량 달성 여부를 졸업 학기 평가
- 직무 수행시 중요도와 수행빈도가 높은 기술(핵심실무역량)의 평가 포함

– 일정한 기준을 달성한 학생들에게는 인증서가 부여됩니다.
– 인증서는 현장에서 요구하는 지식과 기술을 잘 갖춘 인재임을 학교가 증명하는 것입니다.

7. 스펙보다는 능력을!



출처 : 고용노동부 직업능력정책과(2015) 국가직무능력표준 쿨가이드 three

8. 학생 역량달성 모니터링 시스템

학생종합이력관리시스템

- **소개** : 학생들이 재학 중 참여한 학습과 관련된 모든 사항을 체계적으로 관리하는 시스템(홈페이지 : https://ncs.hit.ac.kr)

- **활용** : 학생 자신의 수강현황, 자격증 취득, 비정규 프로그램(외국어, 취창업 프로그램 등)등 참여 현황이 시스템에서 업데이트 되어 관리됨으로써, 학생들의 역량을 증빙하는 자료로 활용됨

- **결과물(학생포트폴리오)**

9. 학과별 인력양성 유형

우리 대학의 학과는 관련 직무에 적합한 NCS 기반 교육과정을 운영함으로써 산업체에서 요구하는 역량을 갖춘 인재를 배출하기 위해 노력하고 있음

간호학과

간호사

임상병리과

임상병리 전문인재

치기공과

치과기공사

치위생과

치과위생사

안경광학과

안경사

식품영양과

영양사 및
식품영양전문인력

방사선과

방사선사

물리치료과

물리치료 전문인력

응급구조과

1급 응급구조사

작업치료과

작업치료 전문인재

의무행정정보과

의료정보관리/병원행정/
(병원)정보시스템운영
인력

환경보건과

수질관리/폐기물관리/
작업환경관리/대기관리/
토양관리 전문직업인

화장품과학과

화장품 개발 및
품질관리 연구원,
화장품 교육마케터

의무부사관과

의무부사관

특전의무부사관과

특전의무부사관

과학수사과

과학수사요원/
교통사고조사분석사/
보험조사분석사

재난건설안전과

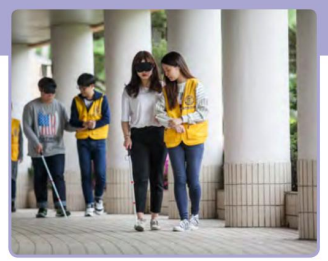
안전기술과 재난방재
전문인력

뷰티케어과

피부관리사,
헤어 아티스트,
메이크업&네일
아티스트,
미용 전문 인력

사회복지과

사회복지사,
청소년지도사, 보육교사



장례지도과

장례지도사

호텔외식조리과

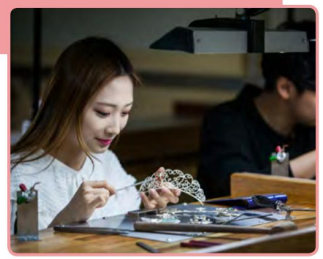
한식조리 및
호텔외식조리 인력

패션코디 · 컬러리스트과

패션디자이너, 샵마스터,
메이크업 아티스트

주얼리디자인과

주얼리판매사 및
주얼리디자이너

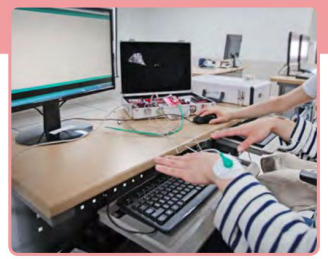


방송콘텐츠과

영상제작 및
음향엔지니어 전문인력

의료IT융합과

시스템 소프트웨어
개발자, 정보시스템
운영자, 의료정보관리사



의료경영과

병원행정사, 손해사정사

유아교육과

유치원 및 보육 교사

대전보건대학교는

보건 · 의료산업 특성화 명문대학

'클라스가 다르다!'

- 정부재정지원 사업 17년 연속 선정 (2001년~현재)_ 교육부
  특성화 전문대학 육성사업 및 우수역량강화사업 등
- 대학구조개혁평가에서 최고등급 A등급 선정 (2015년)_ 교육부
  학령인구 급감에 대비한 선제적 구조개혁 조치로, 교육부가 2015년부터 시행하고 있는 평가(전국 137개 전문대학 중 2위)
- 세계적 수준의 전문대학 WCC(World Class College) 선정 (2011년~현재)_ 교육부
  교육부가 '한국 최고의 기술명장을 양성하는 대표 전문대학' 육성을 위하여 전국 146개의 전문대학을 4단계의 엄격한 심사과정을 통해 'WCC' 7개 대학을 선정(1차년도 최초 7개 대학, 5위로 선정)
- 특성화전문대학육성사업(SCK)연차평가 최우수 S등급 획득(2017~2018년)_ 교육부
  국가정책 및 지역사회와 연계한 전문인 양성
- 전문대학기관평가 '인증' 획득(2016년)_ 고등직업교육평가인증원
  전문대학의 교육 · 연구, 조직 · 운영, 시설 · 설비 등 학교 운영 전반에 대해 평가 인증
- 대학 기본역량 진단 "자율개선 대학" 선정(2018년)_ 교육부

취업률이 곧 경쟁력!

- 2017년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- 2015년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- 2014년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 6위
- 2013년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 2위
- 2012년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위

※ 전문대학 '가'그룹 (졸업자 2,000명 이상)

국가시험 합격률 우수 대학

1) 4년제 대학 포함, 2019년도 2월 기준

학과	취득면허증	대전보건대학교 합격률(%)	전국 평균 합격률(%)	전국평균 대비
임상병리과	임상병리사	78.4	64.2	↑14.2
식품영양과	영양사	78.1	69.8	↑8.3
치기공과	치과기공사	87.0	83.5	↑3.5
치위생과	치과위생사	88.1	80.0	↑8.1
의무행정정보과	의무기록사	57.14	31.1	↑26.04
안경광학과	안경사	98.7	76.8	↑21.9
물리치료과	물리치료사	91.3	89.4	↑1.9
응급구조과	응급구조사 1급	92.0	88.3	↑3.7
작업치료과	작업치료사	94.7	88	↑6.7
*간호학과	간호사	98.2	96.4	↑1.8
의무부사관과	응급구조사 2급	85	83.1	↑1.9

※ 간호과는 2018년 2월 기준

II

유아교육과
NCS 기반 성과중심
교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

National Competency Standards

HIT-NCS

대학의 사명과 중장기 발전계획

대전보건대학교는 박애(博愛) · 근면(勤勉) · 탐구(探究)의 교시 아래, 국가와 사회 발전에 필요한 인재 양성을 목표로 설립됨
대학은 "세계를 품는 역량과 인성을 갖춘 미래인재 양성 대표 대학"이라는 비전 하에, 6대 전략과 21대 전략과제를 설정함
NCS 기반 교육과정은 "고품질 직업교육"을 실현하기 위한 핵심적인 내용임

Ⅱ. 유아교육(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

1. 학과 소개

■ 학과의 최근 2년 성과

구 분	2017년	2018년
신입생 충원률(%)	100%	100%
재학생 충원률(%)	100%	100%
자격증 취득 건수	66	57
현장실습 이수율(%)	100%	100%
기타	2018년 임용고시 합격 – 06학번 김선경 서울특별시 임용고시 합격 – 06학번 윤지희 대전광역시 임용고시 합격	2019년 임용고시 합격 – 05학번 박혜림 충청남도 임용고시 합격 – 13학번 강혜주 대전광역시 임용고시 합격 – 14학번 김지수 전라남도 임용고시 합격

■ 인증결과종합

구분		평가결과			
		우수	충족	미흡	계
인증결과종합	인원	69			69
	비율	100%			100%

※인증결과종합 : 인증수준(1,000점만점)기준

■ 유아교육(학)과 졸업생 인터뷰

2017년 대전광역시 임용고시 합격
목양초등학교 병설유치원
윤 ★ 희 / 유아교육과 06학번
경력 6년 / 연봉 : 약 3500만원

안녕하세요? 저는 졸업 후 유치원교사 6년 근무하고, 그 후 임용고시를 준비하여 목양초등학교 병설유치원에 신규 교사로 발령받았습니다.
제가 현장에서 아이들과 함께 생활하다보니, 교사에게 필요한 역량은 '즐거움' 이라는 생각이 듭니다. 교사로서의 즐거움을 찾게 되면 자발적으로 유아교육에 대한 전문성을 형성하기 위해 노력하고, 이 과정에서 아이들과 교사 모두가 만족하는 학급 운영의 토대가 됩니다.
저도 즐거움을 바탕으로 유아교육의 전문가가 되기 위해 끊임없이 배우고 성장하는 교사가 되겠습니다. 여러분들도 대전보건대학교 유아교육과에서 예비교사로서 유치원 교사가 되기 위한 즐거움을 찾는 과정을 만들어 가셨으면 좋겠습니다. 선배교사로서 선생님들의 꿈을 응원하며, 현장에서 기다리고 있겠습니다.

■ 전공 동아리

동아리명	목적	주요 활동내용
교재교구	영유아에게 흥미롭고 연령과 발달에 적합한 교재교구를 연구하고 직접 만들어보는 동아리	교재교구를 제작 및 연구
문학	다양한 장르의 문학 작품을 읽고 연구하며 연극 등을 통해 동화 속 인물을 창조해 내는 동아리	이야기 제작 및 극으로 표현
신명	유아의 기초체력, 신체운동과 관련된 동작을 연구하여, 유아들의 대근육발달과 민첩성, 근력, 유연성, 균형감각 등을 증진시킬 수 있는 Kid-fit movement를 개발하는 동아리	유아를 위한 동작 표현 및 동작 연구
아사모	유치원 및 어린이집에 봉사를 실천하는 동아리	동화, 마술, 율동 기능 신장을 통해 봉사
음률	영유아에게 적합한 음악을 선정하여 율동과 손유희, 뮤지컬로 표현해보는 동아리	음악 감상을 통해 율동과 손유희, 뮤지컬로 표현

■ 유아교육(학)과 관련 취득면허 및 자격증

<table>
<tr><th>취득면허 및 자격증</th><th colspan="5">검정내용</th><th>시행기관</th></tr>
<tr><td rowspan="5">유치원 정교사 (2급)</td><td>구분</td><td colspan="3">개설과목</td><td>학점</td><td rowspan="5">교육부</td></tr>
<tr><td>전공</td><td colspan="3">○ <u>기본이수과목</u> : 유아교육론, 유아교육과정, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아음악교육, 유아교육기관운영관리, 부모교육, 유아언어교육
(기본이수과목 7과목 21학점 이상 필수)
○ <u>전공과목</u> : 유아안전교육, 아동건강교육, 인간관계론, 보육교사론, 영유아교수방법, 유아동작교육, 유아미술교육, 보육과정, 아동관찰 및 행동연구, 유아교육평가, 영유아프로그램 개발과 평가
○ <u>교과교육영역</u> : 유아교과논리및논술, 유아교과교재연구및지도법, 유아교과교육론
(3과목 8학점 이상 필수)</td><td>기본이수 과목포함 50학점 이상</td></tr>
<tr><td>교직</td><td colspan="3">○ <u>교직이론</u> : 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담
(6과목 12학점이상)
○ <u>교직소양</u> : 학교폭력의 예방 및 학생의 이해, 특수교육학개론, 교직실무
(3과목 6학점 이상)
○ <u>교육실습</u> : 학교현장실습, 교육봉사활동 (4학점 이상)</td><td>22학점 이상</td></tr>
<tr><td>교직적성 및 인성검사</td><td colspan="3">적격판정 2회 이상</td><td>적격 /부적격</td></tr>
<tr><td>점수 (교양과목 제외)</td><td>교직 : 평균 80점 이상
전공 : 평균 75점 이상</td><td colspan="2">성적산출방법
(실점수×이수학점단위수÷총이수학점단위수)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">보육교사 2급</td><td colspan="2">영역</td><td>교과목</td><td>이수과목</td><td rowspan="3">보건복지부</td></tr>
<tr><td>교사 인성</td><td>필수</td><td>보육교사(인성)론, 아동권리와 복지</td><td>2과목 (6학점)</td></tr>
<tr><td>보육 지식과 기술</td><td>필수</td><td>보육학개론(유아교육론 대체), 보육과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법, 유아놀이지도, 유아언어교육, 아동동작(유아동작교육으로 대체), 아동수학지도(유아수학교육 대체),</td><td>9과목 (27학점)</td></tr>
</table>

취득면허 및 자격증	검정내용				시행기관
보육교사 2급	보육 지식과 기술	필수	아동안전관리(유아안전교육 대체)		보건복지부
		선택	아동건강교육, 아동문학, 영유아 프로그램 개발과 평가, 아동간호학, 부모교육	4과목 (12학점이상)	
	보육 실무	필수	아동관찰 및 행동연구, 보육실습	2과목 (6학점)	
	전체		17과목 51학점 이상		
풍선아트 2급	〈풍선아트 2급〉 ○ 수업내용 • 막대풍선을 활용한 다양한 동물 만들기 • 풍선 기둥 만들기 • 풍선을 활용한 다양한 데코레이션 방법 ○ 검정방법 : 20시간 실기 이수 ○ 합격기준 : 주요내용을 모두 이수, 자격증 신청 후 취득				사단법인
캘리그라피	〈캘리그라피〉 ○ 수업내용 • 캘리그라피 붓 이용해 자음, 모음쓰기 • 캘리그라피 붓 이용해 단어, 문장쓰기 • 캘리그라피를 이용한 작품 만들기 ○ 검정방법 : 20시간 실기 이수 ○ 합격기준 : 주요내용을 모두 이수, 자격증 신청 후 취득				사단법인

2. 인재상 및 직무정의

유아교육(학)과 인재상 : 건전한 인성과 탁월한 교육 능력을 겸비한 실무형 유치원교사, 보육교사 양성

유아교육(학)과는 학과의 인력 양성 유형에 부합하는 인재 양성을 위해 다음의 직무를 설정하여 교육과정을 개발하여 운영하고 있습니다.

직업(군)	직무(Job)	직무정의
유치원교사	유아교육	유아의 전인발달을 위하여 유아를 비롯한 이해관계자들과(부모, 동료교사, 지역사회) 긍정적 유대관계를 맺으며, 교육활동과 제반 운영관리 업무를 수행하고 이와 관련된 전문성을 지속적으로 개발, 실천하는 직무이다.
보육교사	영아교육	영유아의 보호와 양육, 보육과정 운영과 교수, 영유아의 평가 및 안내, 상담 및 정서적 지원 등의 일을 하는 직무이다.

3. 교육목표

유아교육(학)과 교육목표 수립

대 학

비전	인성과 역량을 겸비한 보건융합 전문인 양성 선도대학
인재상	도덕인 봉사인 창의인 전문인 희망인
교육목표	인성교육실현 창의교육실현 전문교육실현 평생교육실현

학 과

비전	건전한 인성과 탁월한 교육 능력을 겸비한 실무형 유치원교사, 보육교사 양성
인재상	유능함을 갖춘교사, 창의적인교사, 미래지향적인 교사, 성실하고 책임감 있는 교사
교육목표	1. 전문적인 지식을 바탕으로 현장적용 능력을 갖춘 유아교육전문가 양성 2. 변화에 적극적이고 문제해결력이 뛰어난 창의적인 유아교육전문가 양성 3. 인간에 대한 사랑과 배려, 성실성 및 책임감의 인성을 갖춘 유아교육전문가 양성 4. 지식기반 정보화 사회에 적극 대응할 수 있는 미래지향적인 유아교육전문가 양성

4. 학습성과

유아교육(학)과에서는 직무 분야의 핵심 역량과 교육목표에 근거하여 학습성과를 도출했습니다. 학습성과는 성공적인 직무수행을 위하여 학생들이 졸업할 때까지 달성해야 할 역량입니다.

직무분야 핵심역량	• 교육과정 편성 및 운영능력 – 국가수준의 교육과정 및 표준보육과정을 이해하고 이를 편성 운영할 수 있다. • 영유아 발달특성 이해 능력 – 영유아의 생물학적, 인지적, 사회 · 정서적 발달과정을 알고 그에 따른 적절한 영유아의 특성 및 욕구를 파악할 수 있다. • 전문성 향상을 위한 자기개발 능력 – 새로운 것을 배우고자 하는 열정과 반성적인 사고를 가지고 자신의 전문성 향상을 위해 노력 할 수 있다. • 영유아 권리 이해 및 보호 능력 – 영유아의 권리를 이해하고 건강관리 · 안전교육 및 예방관리를 할 수 있다. • 대인관계 및 의사소통 능력 – 공동체 의식, 협력적 태도 및 의사소통하기, 문제해결하기 등 타인과의 사회적 관계에서 원활한 의사소통을 할 수 있다. • 학급경영(운영) 및 행사운영 능력 – 학급 운영, 유치원 행사운영 프로그램을 계획하고 운영할 수 있다. • 행정 업무처리 능력 – 문서작성의 종류 및 방법, 원아모집 관리, 회계관리, 물품구입관리, 시설 및 기자재 관리를 할 수 있다. • 교육철학 및 교육관 수립 능력 – 교직에 대한 긍정적인 마음과 성실함, 책임감, 교직윤리와 신념을 바탕으로 자신의 철학을 수립 할 수 있다. • IT 활용 능력 – 학급운영 및 교수학습과 관련하여 IT 활용 능력을 갖고 있다. • 문제해결 능력 – 교육현장의 다양한 상황들에 대하여 창의적으로 문제해결을 할 수 있다.
학습성과	• 영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다. • 영유아에게 적합한 물리적, 심리적 환경을 구성한다. • 영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하여 성장과정에서의 변화를 안다. • 유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다. • 협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조성한다.
핵심실무 역량	• 교육과정 편성하기 • 영유아 관찰방법 숙지하기 • 영유아 행동 평가하기 • 영유아 지도방법 선정하기 • 교육내용에 따라 교수학습방법 선정하기 • 교육과정 운영하기 • 상호작용 전략 세우기 • 환경 구성하기 • 기본생활 지도하기 • 학부모 상담하기

※ 핵심실무역량은 직무수행의 중요도와 활용 빈도가 높아 대학 재학 중에 꼭 습득해야 하는 핵심적인 기술입니다.

■ 학과 학습성과와 교과목의 연계성

유아교육(학)과는 학생들이 학습성과를 달성할 수 있도록 다음과 같은 교과목을 편성 운영하고 있습니다. 교과목을 통해 여러분의 역량을 향상시킬 수 있습니다.

학과 학습성과	수행수준	연계 교과목
1.영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.	1.1 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.	기초 :
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 아동관찰 및 행동연구, 유아교과교육론, 보육실습, 유아교육평가, 아동문학, 학교현장실습, 영유아프로그램 개발과 평가
	1.2 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.	기초 : 유아교육과정
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 유아교과교육론, 보육실습, 아동문학, 학교현장실습, 영유아프로그램 개발과 평가
2. 영유아에게 적합한 물리적, 심리적 환경을 구성한다.	2.1 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.	기초 : 유아교육과정
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 유아교육론, 보육실습, 유아교육기관운영관리, 아동문학, 학교현장실습
3. 영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.	3.1 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정 할 수 있다.	기초 :
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육

학과 학습성과	수행수준	연계 교과목
3. 영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.	3.2 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.	기초 : 유아교육과정
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 유아교육론, 보육실습, 아동문학, 학교현장실습, 영유아프로그램개발과 평가
4. 영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.	4.1 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.	기초 :
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 아동관찰 및 행동연구, 유아교과교육론, 보육실습, 유아교육평가, 아동문학, 학교현장실습
	4.2 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.	기초 : 유아교육과정
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 보육실습, 아동문학, 학교현장실습
5. 유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.	5.1 교육과정 운영에서 발생하는 문제 상황을 서술할 수 있다.	기초 : 유아교육론, 유아교육과정, 인간관계론
		일반 :
		심화 : 아동관찰 행동연구, 유아교육평가
	5.2 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.	기초 :
		일반 :
		심화 : 아동관찰 행동연구, 유아교육평가
6. 협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.	6.1 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.	기초 : 생활지도 및 상담, 보육교사론, 유아교육론, 인간관계론
		일반 : 유아수학교육, 유아과학교육, 유아사회교육, 유아교과교재 연구 및 지도법, 언어지도, 아동미술, 놀이지도, 아동동작, 유아음악교육
		심화 : 부모교육, 유아교육기관 운영관리, 교육행정 및 교육경영, 보육실습, 학교현장실습

5. 2019학년도 교육과정 편제표

2019학년도 교육과정
유아교육과

학년 학기	이수 구분	과 목 명	학점	강의	실습
1–1	교필	대학생활의이해1		1	
	교필	사회봉사1	1		1
	교필	의사소통과 문제해결	2	2	
	전선	유아안전교육	3	3	
	전선	영유아발달	3	3	
	전선	피아노1	1		2
	전선	유아교과논리및논술	2	2	
	전선	유아교육론	3	3	
	교직	교육학개론	2	2	
	교직	학교폭력예방 및 학생의 이해	2	2	
2–1	교필	대학문화와미래1		1	
	전선	유아음악교육	3	1	2
	전선	유아미술교육	3	1	2
	전선	유아동작교육	3	1	2
	전선	영유아교수방법	3	1	2
	전선	몬테소리교육1	2		2
	전선	참관실습1	1		
	전선	유아놀이지도	3	2	1
	전선	유아언어교육	3	2	1
	교직	교육방법및교육공학	2	2	
3–1	교필	진로지도1		1	
	전선	아동관찰및행동연구	3	1	2
	전선	유아교과교육론	3	1	2
	전선	부모교육	3	3	
	전선	보육실습	3	1	2
	전선	유아교육기관운영관리	3	2	1
	교직	특수교육학개론	2	2	
	교직	교육사회	2	2	
	교직	교직실무	2	2	

학년 학기	이수 구분	과 목 명	학점	강의	실습
1–2	교필	사회봉사2	1		1
	교필	대학생활의이해2		1	
	전선	피아노2	1		2
	전선	아동건강교육	3	3	
	전선	유아교육과정	3	3	
	전선	보육교사론	3	3	
	교직	생활지도및상담	2	2	
	교직	교육심리	2	2	
2–2	교필	대학문화와미래2		1	
	전선	유아교과교재연구및지도법	3	1	2
	전선	몬테소리교육2	2		2
	전선	참관실습2	1		
	전선	보육과정	3	2	1
	전선	유아사회교육	3	1	2
	전선	유아과학교육	3	1	2
	전선	유아수학교육	3	1	2
	교직	교육철학및교육사	2	2	
3–2	교필	진로지도2		1	
	전선	아동문학	3	1	2
	전선	유아교육평가	2	2	
	전선	영유아프로그램개발과평가	3	1	2
	전선	아동권리와 복지	3	1	2
	교직	학교현장실습	2		2
	교직	교육행정및교육경영	2	2	
	교직	교육봉사활동	2		

6. 교과목 프로파일

■ NCS교과목

교과목명	보육실습	
관련 학습성과 및 수행준거	영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.	– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다. – 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.
	영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.	– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.
	영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.	– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.
	영유아성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.	– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다. – 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.
	협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.	– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.

	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
직무 및 책무	유아교육	교육과정 편성	미개발	대인관계능력 (팀웍능력, 갈등관리능력)	미반영
		교육과정 운영 (수업)			
		영유아 관찰 및 평가			
		환경구성			

작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거
	A–3 교육과정 계획안 구성하기	3.1 학습내용과 활동의 선정기준을 파악하여 주제를 중심으로 교육내용을 선정할 수 있다. 3.2 연간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.3 월간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.4 주간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.5 일일교육계획안을 작성할 수 있다.
	B–3 목표 수립하기	3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다. 3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.
	B–4 내용 선정하기	4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다. 4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
	B–5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다. 5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다. 5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다. 5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.
	B–6 평가하기	6.1 교수–학습 평가방법을 알고 실행과정을 평가할 수 있다. 6.2 교수매체 선정기준을 알고 실행과정에서의 적절성을 평가 할 수 있다. 6.3 교수–학습 평가 결과를 종합하여 개선점을 도출할 수 있다.
	C–2 영유아 관찰하기	2.1 영유아 관찰 내용을 파악할 수 있다. 2.2 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다. 2.3 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2.4 관찰 장면의 내용을 관찰 양식에 적합하게 기록할 수 있다.

지식/기술/태도	F-3 환경구성 실행하기	3.1 자유선택영역 환경구성 자료를 결정할 수 있다. 3.2 자유선택영역 환경구성 자료를 제작할 수 있다. 3.3 대소집단활동을 위한 환경구성 자료를 결정할 수 있다. 3.4 대소집단활동을 위한 환경구성 자료를 제작할 수 있다. 3.5 행사/게시판/교실환경구성 자료를 제작할 수 있다.		
	작업명(Task)	**지식**	**기술**	**도구/태도**
	A-3 교육과정 계획안 구성하기	• 계획안 구조 이해 지식 • 계획안 구성 내용 지식	• 주제 선정 능력 • 활동 선정 능력 • 계획안 작성 능력	• 학습자 특성의 세밀한 검토 노력 • 계획안 작성 흐름 유지
	B-3 목표 수립하기	• 영유아 지도방법 원리 • 환경구성 원리 • 학부모 상담연계 • 행동수정 기법 원리	• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 환경구성방법 능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도방법 능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 행동 수정방법능력	• 영유아에 대한 바른 이해 • 바람직한 지도방법 수용
	B-4 내용 선정하기	• 교육과정의 구성 방향 이해 지식 • 교육과정의 연령별 내용범주 지식	• 교육목표 설정 능력 • 내용범주 통합 능력	• 교육내용 구체적 검토 노력
	B-5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	• 영유아 교수-학습 원리 지식 • 영유아 교수-학습 방법 이해 지식 • 교수매체 선정기준 지식	• 교수매체 선정 및 제작 능력 • 발문개발 능력 • 영유아 교수-학습방법 적용 능력	• 교사역할 관찰태도 • 교육내용별 발문유형 검토 노력 • 영유아 개인차 파악 노력 유지
	B-6 평가하기	• 교육활동 평가방법 지식	• 교육활동 분석 능력	• 교육활동 관찰태도
	C-2 영유아 관찰하기	• 관찰 자료 기록 방법 • 관찰자 오류	• 영유아 행동을 세부적으로 관찰하는 능력 • 목표가 되는 관찰장면을 포착해내는 능력 • 관찰 내용을 적합하게 기록하는 능력	• 관찰규칙 및 관찰윤리 준수 • 관찰 방법 적극적 수용
	F-3 환경구성 실행하기	• 환경구성에 요구되는 재료 및 자료 종류	• 환경구성 자료 제작 기술	• 환경구성 자료를 절약하여 사용하는 태도
	직업기초영역 및 하위 영역	**지식**	**기술**	**상황**
	대인관계 능력 / 팀웍능력	- 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해 - 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해 - 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해	- 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악 - 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악 - 팀의 규칙 및 규정을 준수 - 팀구성원들과 효과적으로 의사소통	- 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우 - 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우 - 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우 - 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우 - 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우 - 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우 - 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우

지식/기술/태도	대인관계 능력	팀웍능력			- 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우 - 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우
		갈등관리 능력	- 갈등의 개념 - 갈등의 유형 - 갈등의 원인 이해 - 갈등의 전개과정 이해 - 조직구성원들의 다양한 가치관 유형 - 갈등관리 방법 이해	- 타인의 말을 적극적으로 경청 - 타인의 생각과 가치관 배려 - 타인과의 의견차이가 있을 때 조언을 구하기 - 타인과의 갈등이 있을 때 원인 파악 - 타인과의 갈등을 조정할 수 있는 방법 활용	- 팀 내에서 프로젝트를 할 때 의견차이가 있는 경우 - 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행함에 있어서 의견차이가 있는 경우 - 팀 내에서 주요 행사를 조직할 때 의견차이가 있는 경우 - 팀 내에서 목표를 세우거나 계획을 세울 때 의견차이가 있는 경우
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	학교에서 배운 유아교육의 이론, 지식, 기술을 실제 교육현장에 적용해보는 과정으로 이를 통해 현장에 대한 이해와 유아교육현장의 구체적 기능과 역할을 경험함으로 유아교사로서의 자질 함양과 정체성 확립에 있다				
교육내용	보육이론에 기초한 보육내용을 선정하고 연령 및 발달에 적합한 교수방법을 습득 하며 4주간 실제현장에서 적용하는 것으로 구성한다.				
교수 · 학습 방법	A: ○ B: ○ C: ○ D: E: F: G: H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	교육과정(0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료				
평가 방법	K: ○ M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보					

교과목명		학교현장실습			
관련 학습성과 및 수행준거		영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다. – 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.	
		영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.	
		영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.		– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.	
		영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.		– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다. – 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.	
		협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.		– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.	
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
	유아교육	교육과정 편성	2016년 개발	대인관계능력 (팀웍능력, 갈등관리능력)	지능정보역량 (지능정보지식활용능력)
		교육과정 운영(수업)			
		영유아 관찰 및 평가			
		환경구성			
		상호작용기술			
		기본생활지도			
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	A–3 교육과정 계획안 구성하기	3.1 학습내용과 활동의 선정기준을 파악하여 주제를 중심으로 교육내용을 선정할 수 있다. 3.2 연간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.3 월간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.4 주간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.5 일일교육계획안을 작성할 수 있다.				
	B–4 내용 선정하기	4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다. 4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.				
	C–5 영유아 지도방법 선정하기	5.1 영유아 관찰 평가결과에 따라 영유아 지도를 위한 지도방안을 도출할 수 있다.				
	F–3 환경구성 실행하기	3.1 자유선택영역 환경구성 자료를 결정할 수 있다 3.2 자유선택영역 환경구성 자료를 제작할 수 있다 3.3 대소집단활동을 위한 환경구성 자료를 결정할 수 있다 3.4 대소집단활동을 위한 환경구성 자료를 제작할 수 있다 3.5 행사/게시판/교실환경구성 자료를 제작할 수 있다				
	G–3 상호작용 기술 사용하기	3.1 하루 일과 안에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다. 3.2 대소집단을 활동에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다. 3.3 자유선택활동에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다.				
	H–4 기본생활지도 하기	4.1 연령별 기본생활지도 활동 계획안을 작성할 수 있다 4.2 영아기 기본생활지도를 위한 활동 계획안에 따라 지도할 수 있다 4.3 만3세 기본생활지도를 위한 활동 계획안에 따라 지도할 수 있다 4.4 만4세 기본생활지도를 위한 활동 계획안에 따라 지도할 수 있다				

		4,5 만5세 기본생활지도를 위한 활동 계획안에 따라 지도할 수 있다		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도
	A–3 교육과정 계획안 구성하기	• 계획안 구조 이해지식 • 계획안 구성 내용지식	• 주제 선정 능력 • 활동 선정 능력 • 계획안 작성 능력	• 학습자 특성 세밀한 검토 노력 • 계획안 작성 흐름 유지
	B–4 내용 선정하기	• 교육과정 영역 및 내용 지식 • 교육목표 수립 근거 지식	• 내용선정의 적합성 파악 능력 • 발달적 목표 파악능력	• 교육내용 구체적 검토 노력
	C–5 영유아 지도방법 선정하기	• 영유아지도방법 원리 • 환경구성 원리 • 학부모 상담연계 • 행동수정 기법 원리	• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 환경구성 방법 수립능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도 방법능력 • 영유아 관찰평가결과에 따른 행동 수정방법능력	• 영유아에 대한 바른 이해 • 바람직한 지도방법 수용
	F–3 환경구성 실행하기	• 환경구성에 요구되는 재료 및 자료 종류	• 환경구성 자료 제작 기술	• 환경구성 자료를 절약하여 사용하는 태도
	G–3 상호작용 기술 사용하기	• 상호작용 기술 지식	• 상호작용 기술 효과적으로 사용하기	• 적절한 상황에 상호작용 기술 사용하는 태도
	H–4 기본생활지도하기	• 물리적/인적 환경구성 지식	• 물리적/인적 환경구성을 위한 문서화 기술	• 환경구성 유형 파악을 위한 적극적인 태도
	직업기초영역 및 하위 영역	지식	기술	상황
	대인관계 능력 – 팀웍능력	– 팀웍의 의미 – 팀웍의 유형 – 팀웍을 저하시키는 요인 이해 – 팀의 구성요건에 대한 이해 – 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해 – 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해 – 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해	– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악 – 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악 – 팀팀의 규칙 및 규정을 준수 – 팀팀구성원들과 효과적으로 의사소통	– 팀팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우 – 팀팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우 – 팀팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우 – 팀팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우 – 팀팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우 – 팀팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우 – 팀팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우 – 팀팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우 – 팀팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우
	대인관계 능력 – 갈등관리 능력	– 갈등의 개념 – 갈등의 유형 – 갈등의 원인 이해 – 갈등의 전개과정 이해 – 팀조직구성원들의 다양한 가치관 유형	– 팀타인의 말을 적극적으로 경청 – 팀타인의 생각과 가치관 배려 – 팀타인과의 의견차이가 있을 때 조언을 구하기 – 팀타인과의 갈등이 있을 때 원인 파악	– 팀팀 내에서 프로젝트를 할 때 의견차이가 있는 경우 – 팀팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행함에 있어서 의견차이가 있는 경우

<table>
<tr><td rowspan="4">지식/
기술/
태도</td><td>대인관계
능력</td><td>갈등관리
능력</td><td>– 갈등관리 방법 이해</td><td>– 팀타인과의 갈등을 조정할 수
있는 방법 활용</td><td>– 팀팀 내에서 주요 행사를 조직할
때 의견차이가 있는 경우
– 팀팀 내에서 목표를 세우거나
계획을 세울 때 의견차이가 있는
경우</td></tr>
<tr><td>미래역량
능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보
역량</td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td>– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아교육현장에서 영유아의 행동관찰 및 수업을 진행하고, 학급운영에 대해 이해한다. 유치원 교사로서 갖추어야 할 자질, 지식 및 기술을 증진시키고 유아교사로서의 교육 실천능력과 반성적 사고를 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6">학교현장실습을 수행함에 있어 교육과정을 편성하고 교육과정 운영내용에 따라 연령 및 발달에 적합한 환경을 구성하고, 영유아 관찰 및 평가를 통해 상호작용기술을 적용한다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6">교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="4">영유아교수방법</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="2" rowspan="2">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td>– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내 용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td>– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법 을 선정 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td>– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및
책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 운영 (수업)</td><td>미개발</td><td>대인관계능력
(팀웍능력)</td><td>지능정보역량
(데이터분석능력,
지능정보 지식활용 능력)
초학문적
능력(비판적사고)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">작업(Task) 및
수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="4">수행준거</td></tr>
<tr><td>B–1
주제 선정하기</td><td colspan="4">1.1 교육과정(누리과정, 표준보육과정) 영역을 알고 주제선정에 적용할 수 있다.
1.2 교육과정 목적 및 목표 달성의 일반적 기준을 주제선정에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td colspan="4">3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다.
3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="4">4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="4">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도</td><td>작업명(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">도구/태도</td></tr>
<tr><td>B–1
주제 선정하기</td><td>• 주제선정의 일반적 기준 이해 지식
• 발달특성에 적합한 교육과정 편성지침 지식</td><td>• 교육활동 주제 분석 기술
• 교육내용 편성 능력</td><td colspan="2">• 다양한 주제 찾기에 적극성 유지
• 교육과정 편성에 적극적 참여</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td>• 교육과정의 구성방향 이해 지식
• 교육과정의 연령별 내용범주 지식</td><td>• 교육목표 설정 능력
• 내용범주 통합 능력</td><td colspan="2">• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td>• 교육과정 영역 및 내용 지식
• 교육목표 수립 근거 지식</td><td>• 내용선정의 적합성 파악 능력
• 발달적 목표 파악 능력</td><td colspan="2">• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td>• 영유아 교수–학습 원리 지식
• 영유아 교수–학습 방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td>• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수–학습 방법 적용 능력</td><td colspan="2">• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문 유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도</td><td colspan="2">직업기초영역 및
하위 영역</td><td>지식</td><td>기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계
능력</td><td>팀웍능력</td><td>– 팀웍의 의미
– 팀웍의 유형
– 팀웍을 저하시키는 요인 이해
– 팀의 구성요건에 대한 이해
– 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해
– 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해
– 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해</td><td>– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악
– 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악
– 팀의 규칙 및 규정을 준수
– 팀구성원들과 효과적으로 의사소통</td><td>– 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우
– 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우
– 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우
– 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우
– 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우
– 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우
– 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>미래역량
능력</td><td>작업명
(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보
역량</td><td>데이터
분석능력</td><td>–데이터 유형 이해</td><td>–정성적 데이터 파악 능력
–정량적 데이터 파악 능력</td><td>–데이터 활용 노력</td></tr>
<tr><td></td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td>–대량의지능정보 전달과정 이해</td><td>–대량의 지능정보분석 능력
–클라우드 환경 활용능력</td><td>–지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td></td><td>초학문적
능력</td><td>비판적사고</td><td>–문제해결에 필요한 다양한 학문에 대한 지식</td><td>–문제해결을 위한 접근 방법을 파악하는 능력</td><td>–문제해결에 대한 지속적인 도전</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">국가수준 교육과정을 이해하고 발달에 적합한 수업계획을 할 수 있다.
수업목표에 도달하기 위한 발문을 계획하고 교수학습모형을 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="5">영유아 교수학습 원리 및 유형에 대해 안다.
영유아 교육과정 운영에서 교사의 역할에 대해 안다.
창의적인 교육과정 운영방법에 대해 안다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="5"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">영유아 프로그램 개발과 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="2">– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">직무 및
책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td rowspan="2">유아교육</td><td>교육과정 편성</td><td rowspan="2">미개발</td><td rowspan="2">미반영</td><td colspan="2" rowspan="2">지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td>교육과정 운영</td></tr>
<tr><td rowspan="5">작업(Task) 및
수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="5">수행준거</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td colspan="5">3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다.
3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.
3.3 교육과정의 내용을 통합하여 교육목표를 수립할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="5">4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.3 교육과정 영역을 통합하여 내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="5">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 수업을 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–6
교육과정 운영 평가하기</td><td colspan="5">6.1 교수–학습 평가방법을 알고 실행과정을 평가할 수 있다.
6.2 교수매체 선정기준을 알고 실행과정에서의 적절성을 평가할 수 있다.
6.3 교수–학습 평가 결과를 종합하여 개선점을 도출할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">지식/
기술/
태도</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>도구/태도</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td colspan="2">• 교육과정의 구성방향 이해 지식
• 교육과정의 연령별 내용범주 지식</td><td colspan="2">• 교육목표 설정 능력
• 내용범주 통합 능력</td><td>• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="2">• 교육과정 영역 및 내용 지식
• 교육목표 수립 근거 지식</td><td colspan="2">• 내용선정의 적합성 파악 능력
• 발달적 목표 파악 능력</td><td>• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="2">• 영유아 교수–학습원리 지식
• 영유아 교수–학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td colspan="2">• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수–학습방법 적용 능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td>B–6
교육과정 운영 평가하기</td><td colspan="2">• 교육활동 평가방법 지식</td><td colspan="2">• 교육활동 분석 능력</td><td>• 교육활동 관찰태도</td></tr>
<tr><td>미래역량
능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보
역량</td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">사회변화 및 가족구조의 다양화에 따라 유아교육기관의 프로그램 운영형태를 이해하고 창의적인 프로그램을 개발하여 적용할 수 있는 능력을 향상시킨다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>교육내용</td><td>영유아 프로그램 이론의 기초를 안다.
영유아 프로그램의 기초를 알고 평가를 통해 적용한다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">유아사회교육</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다.
– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.
– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td rowspan="4">유아교육</td><td>교육과정 편성</td><td rowspan="4">미개발</td><td rowspan="4">대인관계능력
(팀웍능력)</td><td colspan="2" rowspan="4">지능정보역량
(지능정보지식활용능력)
사회적역량(공동체역량)</td></tr>
<tr><td>교육과정 운영 (수업)</td></tr>
<tr><td>상호작용 기술</td></tr>
<tr><td>지역사회교류</td></tr>
<tr><td rowspan="6">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="5">수행준거</td></tr>
<tr><td>A–2
교육과정 분석하기</td><td colspan="5">2.3 교육과정(누리과정, 표준보육과정) 편성 및 운영지침을 파악하여 계획안 구성에 반영할 수 있다.
2.1 3~5세 연령별 누리과정의 내용체계를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
2.2 0~5세 연령별 표준보육과정 내용체계를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
2.4 연령 및 발달에 적합한 교수학습 원리를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td colspan="5">3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다.
3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="5">4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="5">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>K–4
지역사회교류 계획세우기</td><td colspan="5">4.1.지역사회교류 계획 시 요구되는 구성요소를 파악할 수 있다.
4.2. 지역사회 교류 내용에 따라 요구되는 구성요소를 파악할 수 있다.
4.3. 연간계획안에 따른 지역사회연계 교육계획안을 작성할 수 있다.
4.4. 월간계획안에 따른 지역사회연계 계획안을 작성할 수 있다.
4.5. 주간계획안에 따른 지역사회연계 계획안을 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식/ 기술/ 태도</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>도구/태도</td></tr>
<tr><td>A–2
교육과정 분석하기</td><td colspan="2">• 교육과정 편성 및 운영지침 지식
• 연령 및 발달에 적합한 교수학습 원리에 관한 지식</td><td colspan="2">• 계획안 구성요소 파악 능력
• 연령 및 발달에 적합한 교육내용 파악 능력</td><td>• 영유아 발달특성 검토 노력
• 교육내용별 교수학습원리 검토 노력</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="15">지식/
기술/
태도</td><td colspan="2">B-3
목표 수립하기</td><td>• 영유아 지도방법 원리
• 환경구성 원리
• 학부모 상담연계
• 행동수정 기법 원리</td><td>• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 환경구성방법 능력
• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도방법 능력
• 영유아 관찰평가 결과에 따른 행동 수정방법능력</td><td>• 영유아에 대한 바른 이해
• 바람직한 지도방법 수용</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-4
내용 선정하기</td><td>• 교육과정의 구성방향 이해 지식
• 교육과정의 연령별 내용범주 지식</td><td>• 교육목표 설정 능력
• 내용범주 통합 능력</td><td>• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td>• 영유아 교수-학습원리 지식
• 영유아 교수-학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td>• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수-학습방법 적용 능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문 유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td colspan="2">K-4
지역사회교류 계획세우기</td><td>• 지역사회교류 계획에 필요한 절차</td><td>• 지역사회교류 계획서 작성 기술</td><td>• 계획안 작성 시 세밀한 검토</td></tr>
<tr><td colspan="2">직업기초영역 및 하위 영역</td><td>지식</td><td>기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>팀웍능력</td><td>– 팀웍의 의미
– 팀웍의 유형
– 팀웍을 저하시키는 요인 이해
– 팀의 구성요건에 대한 이해
– 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해
– 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해
– 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해</td><td>– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악
– 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악
– 팀의 규칙 및 규정을 준수
– 팀구성원들과 효과적으로 의사소통</td><td>– 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우
– 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우
– 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우
– 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우
– 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우
– 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우
– 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>미래역량 능력</td><td>작업명 (Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보 역량</td><td>지능정보 지식활용 능력</td><td>– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td>– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>사회적 역량</td><td>공동체 역량</td><td>– 공동체 안의 개인차이에 대한 지식</td><td>– 공동체와 협력하고 의사소통할 수 있는 기술</td><td>– 공동체의 목표를 위해 자기조절할 수 있는 노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">영유아 사회화 과정과 사회성 발달에 관한 이론을 고찰하고, 이를 바탕으로 유아교육 현장에서 사회교육을 지도하고 적용하기 위한 교육계획 작성 및 지도 방법의 실제를 연구하여 유아교육 및 보육의 현장에서 사회성 발달에 적합한 사회교육을 실행할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>교육내용</td><td>사회교육과정과 교수학습방법의 최근 동향에 대해 알고 영유아의 사회성 발달 및 사회과학지식을 향상시킬 수 있는 교육과정의 계획, 교수전략, 매체 등에 대한 실제영역을 다룬다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td>교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">유아과학교육</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="2">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다.
– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="3">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.
– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="3">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.
– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 운영 (수업)</td><td>2016년 개발</td><td>대인관계능력
(팀웍능력)</td><td colspan="2">지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="5">수행준거</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="5">4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="5">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/ 기술/ 태도</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>도구/태도</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="2">• 교육과정 영역 및 내용 지식
• 교육목표 수립 근거 지식</td><td colspan="2">• 내용선정의 적합성 파악 능력
• 발달적 목표 파악능력</td><td>• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="2">• 영유아 교수–학습원리 지식
• 영유아 교수–학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td colspan="2">• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수–학습방법 적용 능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td>직업기초영역 및 하위 영역</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>팀웍능력</td><td colspan="2">– 팀웍의 의미
– 팀웍의 유형
– 팀웍을 저하시키는 요인 이해
– 팀의 구성요건에 대한 이해
– 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해
– 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해
– 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해</td><td colspan="2">– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악
– 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악
– 팀의 규칙 및 규정을 준수
– 팀구성원들과 효과적으로 의사소통</td><td>– 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우
– 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우
– 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우
– 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우
– 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">지식/ 기술/ 태도</td><td>대인관계 능력</td><td>팀웍능력</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우
– 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우
– 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>미래역량 능력</td><td>작업명 (Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보 역량</td><td>데이터 분석능력</td><td colspan="2">데이터 유형 이해</td><td colspan="2">– 정성적 데이터 파악 능력
– 정량적 데이터 파악 능력</td><td>– 데이터 활용 노력</td></tr>
<tr><td></td><td>지능정보 지식활용 능력</td><td colspan="2">대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아과학 교육의 개념을 알고, 영유아에게 적합한 유아과학교육 내용, 방법 등의 현장적용 실제를 안다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6">유아과학교육을 수행함에 있어 교육과정을 분석하여 과학교육내용을 구성하고, 연령 및 발달에 적합한 교육과정 운영을 위해 환경을 구성하고 상호작용 전략을 적용한다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6">교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">유아교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="2">– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="2">– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정편성</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="5">수행준거</td></tr>
<tr><td>A–1
국가수준(누리과정, 표준보육과정)교육과정 파악하기</td><td colspan="5">1.1 국가수준 교육과정 제정의 특성을 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
1.2 국가수준 교육과정의 구성방향을 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
1.3 교육과정의 목적과 목표를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>A–2
교육과정 분석하기</td><td colspan="5">2.3 교육과정(누리과정, 표준보육과정) 편성 및 운영지침을 파악하여 계획안 구성에 반영할 수 있다.
2.1 3~5세 연령별 누리과정의 내용체계를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
2.2 0~5세 연령별 표준보육과정 내용체계를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
2.4 연령 및 발달에 적합한 교수학습 원리를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/ 기술/ 태도</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>도구/태도</td></tr>
<tr><td>A–1
국가수준(누리과정, 표준보육과정)교육과정 파악하기</td><td colspan="2">• 교육과정 구성 지식
• 교육과정 목적 및 목표 설정 지식</td><td colspan="2">• 국가수준 교육과정 구성의 방향성 파악 능력
• 국국가수준 교육과정의 내용체계 파악능력</td><td>• 국국가수준 교육과정의 변화과정 관심유지
• 국국가수준 교육과정 목표 검토 노력</td></tr>
<tr><td>A–2
교육과정 분석하기</td><td colspan="2">• 국교육과정 편성 및 운영지침 지식
• 국연령 및 발달에 적합한 교수학습원리에 관한 지식</td><td colspan="2">• 국계획안 구성요소파악 능력
• 국연령 및 발달에 적합한 교육내용파악 능력</td><td>• 국영유아 발달특성검토 노력
• 국교육내용별 교수학습원리 검토 노력</td></tr>
<tr><td>미래역량 능력</td><td>작업명 (Task)</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>지능정보 역량</td><td>지능정보 지식활용 능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공필수</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육과정의 개념과 구성요소를 알고, 유아교육과정의 목표, 내용, 방법 적용의 실제를 안다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6">유아교육과정을 이해하고, 대상자 특성에 따라 교육 운영방법과 환경을 구성한다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6">교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 방법</td><td>
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td></td></tr>
</table>

교과목명		아동문학			
관련 학습성과 및 수행준거		영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.	– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.		
		영유아에게 적합한 물리적, 심리적 환경을 구성한다.	– 영유아 발달수준에 적한한 물리적 환경을 구성할 수 있다.		
		영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.	– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.		
		영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.	– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다. – 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.		
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
	유아교육	교육과정 편성	미개발	미반영	지능정보역량 (지능정보지식활용능력)
		교육과정 운영(수업)			
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	A–2 교육과정 분석하기	2.3 교육과정(누리과정, 표준보육과정) 편성 및 운영지침을 파악하여 계획안 구성에 반영할 수 있다. 2.1 3~5세 연령별 누리과정의 내용체계를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다. 2.2 0~5세 연령별 표준보육과정 내용체계를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다. 2.4 연령 및 발달에 적합한 교수학습 원리를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.			
	B–3 목표 수립하기	3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다. 3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.			
	B–4 내용 선정하기	4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다. 4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.			
	B–5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다. 5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다. 5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다. 5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.			
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도	
	A–2 교육과정 분석하기	• 교육과정 편성 및 운영지침 지식 • 연령 및 발달에 적합한 교수학습 원리에 관한 지식	• 계획안 구성요소 파악 능력 • 연령 및 발달에 적합한 교육내용 파악 능력	• 영유아 발달특성 검토 노력 • 교육내용별 교수학습원리 검토 노력	
	B–3 목표 수립하기	• 영유아 지도방법 원리 • 환경구성 원리 • 학부모 상담연계 • 행동수정 기법 원리	• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 환경구성방법 능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도방법 능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 행동 수정방법능력	• 영유아에 대한 바른 이해 • 바람직한 지도방법 수용	
	B–4 내용 선정하기	• 교육과정의 구성방향 이해 지식 • 교육과정의 연령별 내용범주 지식	• 교육목표 설정 능력 • 내용범주 통합 능력	• 교육내용 구체적 검토 노력	
	B–5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	• 영유아 교수–학습원리 지식 • 영유아 교수–학습방법 이해 지식 • 교수매체 선정기준지식	• 교수매체 선정 및 제작 능력 • 발문개발 능력 • 영유아 교수–학습방법 적용 능력	• 교사역할 관찰태도 • 교육내용별 발문유형 검토 노력 • 영유아 개인차 파악 노력 유지	

지식/ 기술/ 태도	미래역량 능력	작업명 (Task)	지식	기술	태도
	지능정보 역량	지능정보 지식활용 능력	– 대량의지능정보 전달과정 이해	– 대량의 지능정보분석 능력 – 클라우드 환경 활용능력	– 지능정보지식 적용노력

이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	유아문학을 바라볼 수 있는 시각을 향상시켜, 글과 그림의 아름다움에 대해 느낄 수 있도록 영유아들에게 문학적인 성향, 태도, 능력을 개발시켜 줄 수 있는 유아교사로서의 자질을 향상시키는 것이다.				
교육내용	다양한 유아문학교육활동을 계획하고 실시하는데 필요한 제반 이론과 영유아들의 유아문학에 대하여 흥미 있게 접근할 수 있는 교육환경을 이해함으로써 영유아의 문학적인 성향, 태도를 개발시켜줄 수 있는 내용으로 구성한다.				
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○	○	○	○			
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○		○		○	○	○	○	○		
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보													

교과목명		유아놀이지도			
관련 학습성과 및 수행준거		영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.	– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다. – 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.		
		영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.	– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.		
		영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.	– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다. – 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.		
		영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.	– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다. – 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.		
		협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.	– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.		
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
	유아교육	교육과정 운영(수업)	미개발	대인관계능력 (팀웍능력)	미반영
		상호작용기술	미개발		
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	B–2 대상자 특성 파악하기	2.1 영유아 발달특성 및 흥미를 알고 교육운영에 적용할 수 있다. 2.2 영유아의 사전경험 알고 교육운영에 적용할 수 있다. 2.3 학급의 물리적 특성을 알고 교육운영에 적용할 수 있다. 2.4 영유아 가정 및 지역사회 특징을 알고 교육운영에 적용할 수 있다.				
	G–2 상호작용 전략 세우기	2.1 하루 일과 안에서 상호작용 전략을 세울 수 있다. 2.2 대소집단을 활동을 위한 상호작용 전략을 세울 수 있다. 2.3 자유선택활동을 위한 상호작용 전략을 세울 수 있다.			
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도	
	B–2 대상자 특성 파악하기	• 영유아 발달적 이해 지식 • 영유아 사전경험지식 • 학급의 물리적 특성 지식	• 영유아 발달 및 사전경험 적용 능력 • 학급의 물리적 특성 적용 능력	• 영유아 발달적 목표 찾기에 적극적인 노력 • 물리적 환경 관찰하기에 적극적인 노력	
	G–2 상호작용 전략 세우기	• 언어, 인지, 신체운동, 사회정서발달을 위한 상호작용 지식 • 상호작용 운영 원리	• 자유선택활동, 대그룹 활동에 따라 효과적인 상호작용 방법 기술	• 상호작용 전략에 대한 세밀함	
	직업기초영역 및 하위 영역	지식	기술	상황	
	대인관계 능력 / 팀웍능력	– 팀웍의 의미 – 팀웍의 유형 – 팀웍을 저하시키는 요인 이해 – 팀의 구성요건에 대한 이해 – 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해 – 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해	– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악 – 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악 – 팀의 규칙 및 규정을 준수 – 팀구성원들과 효과적으로 의사소통	– 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우 – 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우 – 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우 – 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우	

지식/ 기술/ 태도	대인관계 능력	팀웍능력	– 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해		– 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우 – 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우 – 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우 – 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우 – 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	놀이의 교육적 가치를 알고, 발달에 적합한 놀이의 실제에 대해 안다. 놀이발달에 영향을 주는 요인을 알아보고, 놀이지도에서 교사 및 부모의 개입과 놀이지도 방법을 습득한다.				
교육내용	영유아 발달을 이해하고 놀이와 발달의 관계를 안다. 놀이관찰을 통해 놀이지도방법을 안다.				
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○		○			
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석 자료							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○								○		
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보													

교과목명		유아교과교재연구 및 지도법			
관련 학습성과 및 수행준거		영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다. – 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.	
		영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.	
		영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다. – 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.	
		영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.		– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다. – 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.	
		협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.		– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.	
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
	유아교육	교육과정 편성	미개발	미반영	지능정보역량 (지능정보지식활용능력)
		교육과정 운영(수업)			
		상호작용기술			
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	A-3 교육과정 계획안 구성하기	3.1 학습내용과 활동의 선정기준을 파악하여 주제를 중심으로 교육내용을 선정할 수 있다. 3.2 연간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.3 월간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.4 주간교육계획안을 작성할 수 있다. 3.5 일일교육계획안을 작성할 수 있다.			
	B-5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	5.1 영유아 교수-학습 유형을 알고 실행할 수 있다. 5.2 영유아 교수-학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다. 5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다. 5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.			
	G-3 상호작용 기술 사용하기	3.1 하루 일과 안에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다. 3.2 대소집단을 활동에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다. 3.3 자유선택활동에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다.			
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도	
	A-3 교육과정 계획안 구성하기	• 언어, 인지, 신체운동, 사회정서발달을 위한 상호작용 지식 • 상호작용 운영 원리	• 자유선택활동, 대그룹활동에 따라 효과적인 상호작용 방법 기술	• 상호작용 전략에 대한 세밀함	
	B-5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	• 영유아 교수-학습원리 지식 • 영유아 교수-학습방법 이해 지식 • 교수매체 선정기준지식	• 교수매체 선정 및 제작 능력 • 발문개발 능력 • 영유아 교수-학습방법 적용 능력	• 교사역할 관찰태도 • 교육내용별 발문유형 검토 노력 • 영유아 개인차 파악 노력 유지	
	G-3 상호작용 기술 사용하기	• 상호작용 기술 지식	• 상호작용 기술 효과적으로 사용하기	• 적절한 상황에 상호작용 기술 사용하는 태도	

지식/ 기술/ 태도	미래역량 능력	작업명 (Task)	지식	기술	태도
	지능정보 역량	지능정보 지식활용 능력	– 대량의지능정보 전달과정 이해	– 대량의 지능정보분석 능력 – 클라우드 환경 활용능력	– 지능정보지식 적용노력

이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3

교육목표	유아교육에서 이루어지는 다양한 교육활동을 수행하기 위해 필요한 다양한 교재교구를 이해하고 유아교육의 특성에 적합하도록 교재교구를 제작한다. 교재교구를 활용하여 영유아의 발달을 촉진시킬 수 있는 방법을 습득한다.
교육내용	교육과정을 분석하고 교육과정 운영내용에 따라 교과교재를 선정하여 상호작용 전략(기술)을 적용한다.

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○	○					

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	

교과목명		아동관찰 및 행동연구			
관련 학습성과 및 수행준거		영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.	
		영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.		– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.	
		유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.		– 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.	
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
	유아교육	영유아 관찰 및 평가 학부모 상담 영유아 지도	미개발	미반영	미반영
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	C–1 영유아 관찰방법 숙지하기	1.1 관찰의 일반적인 절차를 나열할 수 있다. 1.2 표준화 검사 관찰방법을 기술할 수 있다. 1.3 대소그룹활동 관찰방법을 기술할 수 있다 1.4 포트폴리오 관찰방법을 기술할 수 있다 1.5 발달 영역별 관찰방법을 기술할 수 있다.				
	C–2 영유아 관찰하기	2.1 영유아 관찰 내용을 파악할 수 있다. 2.2 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다. 2.3 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. 2.4 관찰 장면의 내용을 관찰 양식에 적합하게 기록할 수 있다.				
	C–3 영유아 관찰 분석하기	3.1 관찰 내용을 연령별 영유아 발달 기준에 따라 분석할 수 있다. 3.2 관찰 내용을 영유아 행동특성에 따라 분석할 수 있다. 3.3 관찰 내용을 종합하여 분석할 수 있다.				
	C–4 영유아 관찰결과 평가하기	4.1 평가 자료를 수집할 수 있다. 4.2 관찰 분석한 구성내용을 평가할 수 있다. 4.3 평가분석을 통한 평가 자료를 문서화 할 수 있다.				
	C–5 영유아 지도방법 선정하기	5.1 평가결과에 따라 영유아지도 방법을 선정할 수 있다. 5.2 평가결과에 따라 내적, 외적 환경 구성을 반영할 수 있다. 5.3 평가결과에 따라 학부모 연계방안을 반영할 수 있다.				
	I–2 학부모 상담자료 준비하기	2.1 학부모 상담을 위한 영유아 외적 환경 정보를 수집할 수 있다 2.2 학부모 상담을 위한 영유아 관찰 자료를 수집할 수 있다.				
	I–3 학부모 상담내용 분석하기	3.1 영유아 외적 환경을 분석할 수 있다. 3.2 영유아 관찰 자료를 분석할 수 있다. 3.3 학부모 상담 내용을 수집하고 분석할 수 있다.				
	J–2 영유아 행동 진단하기	2.1 영유아 행동을 진술할 수 있다. 2.2 영유아 행동의 관찰 자료를 수집할 수 있다. 2.3 영유아 행동관찰 내용을 분석할 수 있다. 2.4 영유아 행동 선별에 따라 행동을 진단할 수 있다.				
	J–3 영유아 지도 방법 적용하기	3.1 영유아 행동지도 목표를 설정할 수 있다. 3.2 영유아 행동 지도 전략 내용을 수립할 수 있다. 3.3 영유아 행동지도 전략을 실행할 수 있다.				

지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도
	C–1 영유아 관찰방법 숙지하기	• 관찰 종류 • 영유아 관찰 절차 • 관찰 양식의 작성요령	• 관찰 연구 유형별 관찰 방법 사용능력	• 관찰 방법 준수 • 관찰대상에 대한 이해
	C–2 영유아 관찰하기	• 관찰 자료 기록 방법 • 관찰자 오류	• 영유아 행동을 세부적으로 관찰하는 능력 • 목표가 되는 관찰장면을 포착해내는 능력 • 관찰 내용을 적합하게 기록하는 능력	• 관찰규칙 및 관찰윤리 준수 • 관찰 방법 적극적 수용
	C–3 영유아 관찰 분석하기	• 연령별 영유아 발달 및 행동특성 • 영유아 관찰 분석원리	• 분석방법 선정능력 • 준거에 적합하게 분석하는 능력	• 객관적으로 분석하는 태도
	C–4 영유아 관찰결과 평가하기	• 영유아 관찰평가종류 • 영유아 관찰 분석에 따른 평가 원리	• 평가원리 적용능력 • 관찰평가자료 정리를 위해 문서화하는 능력	• 평가 공정성을 유지하는 태도 • 세밀한 평가 자료검토
	C–5 영유아 지도방법 선정하기	• 영유아 지도방법 원리 • 환경구성 원리 • 학부모 상담연계 • 행동수정 기법 원리	• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 환경구성방법 능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도방법 능력 • 영유아 관찰평가 결과에 따른 행동 수정방법능력	• 영유아에 대한 바른 이해 • 바람직한 지도방법 수용
	I–2 학부모 상담자료 준비하기	• 영유아 발달 및 학습 관찰자료 • 가족환경 및 개인환경 파악	• 영유아 발달 및 외적, 내적환경의 다양한 정보 수집방법능력	• 영유아에 대한 바른 이해 • 학부모에 대한 이해
	I–3 학부모 상담내용 분석하기	• 영유아 관찰 해석 및 분석원리 • 가족환경 분석 • 부모의 양육태도	• 분석방법 선정 기술 • 준거에 적합한 분석 기술	• 분석방법 적극적 수용
	J–2 영유아 행동 진단하기	• 행동 관찰방법 • 관찰 내용 분석원리 • 정보수집원리 • 영유아 발달 • 행동 원인 분석	• 관찰내용의 공통적인 요소를 따라 유아의 행동특징 분석능력 • 정보수집방법능력 • 심리, 정서 및 발달수준 분석능력	• 영유아 행동의 올바른 이해
	J–3 영유아 지도 방법 적용하기	• 행동수정기법원리 • 영유아 행동 진단에 따른 지도원리 • 영유아행동기초선 파악	• 영유아 행동 진단에 따른 지도 전략능력 • 대처방안 실행에 필요한 지원 탐색기술	• 영유아 지도 전략의 올바른 이해 • 영유아 지도 방법 적극적 수용

이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	유아의 행동 및 발달 특징을 관찰할 수 있는 방법을 익히고 이에 따라 실제로 유아를 관찰해 봄으로써 유아 행동 및 발달을 관찰하고 기록하며 분석할 수 있는 능력을 기른다.				
교육내용	영유아의 발단단계에 따라 행동지도와 기본생활지도 방법을 안다. 영유아 관찰방법의 종류를 알고 평가 결과 활용방법에 대해 안다.				
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구								

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○		○								

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	

교과목명		유아수학교육			
관련 학습성과 및 수행준거		영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다. – 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.	
		영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.	
		영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.		– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다. – 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.	
		영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.		– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다. – 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.	
		협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.		– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.	
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수학습지침서	직업기초능력	미래역량능력
	유아교육	교육과정 편성 교육과정 운영(수업)	미개발	대인관계능력 (팀웍능력)	지능정보역량 (지능정보지식활용능력)
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	A–1 국가수준(누리과정, 표준보육과정)교육과정 파악하기	1.1 국가수준 교육과정의 구성방향을 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다. 1.2 교육과정의 목적과 목표를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.			
	B–5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다. 5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다. 5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다. 5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.			
	B–6 평가하기	6.1 교수–학습 평가방법을 알고 실행과정을 평가할 수 있다. 6.2 교수매체 선정기준을 알고 실행과정에서의 적절성을 평가할 수 있다. 6.3 교수–학습 평가 결과를 종합하여 개선점을 도출할 수 있다.			
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도	
	A–1 국가수준(누리과정, 표준보육과정)교육과정 파악하기	• 교육과정 구성 지식 • 교육과정 목적 및 목표 설정 지식	• 국가수준 교육과정 구성의 방향성 파악 능력 • 국가수준 교육과정의 내용체계 파악능력	• 국가수준 교육과정의 변화과정 관심유지 • 국가수준 교육과정 목표 검토 노력	
	B–5 교수학습 방법 실행하기 (상호작용)	• 영유아 교수–학습원리 지식 • 영유아 교수–학습방법 이해 지식 • 교수매체 선정기준 지식	• 교수매체 선정 및 제작 능력 • 발문개발 능력 • 영유아 교수–학습방법 적용 능력	• 교사역할 관찰태도 • 교육내용별 발문유형 검토 노력 • 영유아 개인차 파악 노력 유지	
	B–6 평가하기	• 교육활동 평가방법 지식	• 교육활동 분석 능력	• 교육활동 관찰태도	
	직업기초영역 및 하위 영역	지식	기술	기술	
	대인관계 능력 / 팀웍능력	– 팀웍의 의미 – 팀웍의 유형	– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악	– 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우	

<table>
<tr><td rowspan="4">지식/
기술/
태도</td><td>대인관계
능력</td><td>팀웍능력</td><td>– 팀웍을 저하시키는 요인 이해
– 팀의 구성요건에 대한 이해
– 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해
– 팀구성원들과의 관계 정립
방법의 이해
– 팀구성원으로서 역할 및 책임에
대한 이해</td><td>– 팀의 목표 달성에 필요한 자원,
시간, 활동 파악
– 팀의 규칙 및 규정을 준수
– 팀구성원들과 효과적으로
의사소통</td><td>– 팀에 주어진 주요 행사를
조직해야 하는 경우
– 팀의 구성원들에게 자신의
의견을 제시해야 하는 경우
– 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을
경우
– 팀의 구성원들과 타협점을
찾아야 하는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를
위한 업무를 수행하거나 계획을
세우는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위해
제품을 디자인, 제작, 제시해야
하는 경우
– 팀별로 고객서비스를 개선하는
방법을 조사해야 하는 경우
– 팀별로 서비스와 작업 수행
개선을 위해서 조사하거나
실행을 해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>미래역량
능력</td><td>작업명
(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보
역량</td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td>–대량의지능정보 전달과정 이해</td><td>– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">유아수학교육의 이론적 기초를 알고 유아의 수학적 탐구 능력을 키워줄 수 있는 방안에 대해 탐색한다. 유아수학교육에서 다룰 수 있는 유아수학교육에 바탕을 두고 연령별, 생활주제별로 수학활동을 개발하고 실제에 적용할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="5">유아수학교육을 위한 이론(유아수학교육의 목적, 필요성, 일상을 통한 유아수학교육 내용, 유아수학교육의 역사 및 변천) 누리과정과 유아수학교육의 연관성 발달에 적합한 유아수학교육 내용, 발달에 적합한 유아수학교육 교수방법</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="5"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></table>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="5">평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="4">유아음악교육</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="2">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다.
– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.
– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및
책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 편성
교육과정 운영(수업)</td><td>미개발</td><td>대인관계능력
(팀웍능력)</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td rowspan="4">작업(Task) 및
수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="4">수행준거</td></tr>
<tr><td>A–1
국가수준(누리과정,
표준보육과정)교육과정
파악하기</td><td colspan="4">1.1 국가수준 교육과정의 구성방향을 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
1.2 교육과정의 목적과 목표를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="4">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–6
평가하기</td><td colspan="4">6.1 교수–학습 평가방법을 알고 실행과정을 평가할 수 있다.
6.2 교수매체 선정기준을 알고 실행과정에서의 적절성을 평가할 수 있다.
6.3 교수–학습 평가 결과를 종합하여 개선점을 도출할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도</td><td>작업명(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">도구/태도</td></tr>
<tr><td>A–1
국가수준(누리과정,
표준보육과정)교육과정
파악하기</td><td>• 교육과정 구성 지식
• 교육과정 목적 및 목표 설정 지식</td><td>• 국가수준 교육과정 구성의
방향성 파악 능력
• 국가수준 교육과정의 내용체계
파악능력</td><td colspan="2">• 국가수준 교육과정의 변화과정
관심유지
• 국가수준 교육과정목표 검토
노력</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td>• 영유아 교수–학습원리 지식
• 영유아 교수–학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td>• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수–학습방법 적용
능력</td><td colspan="2">• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td>B–6 평가하기</td><td>• 교육활동 평가방법지식</td><td>• 교육활동 분석 능력</td><td colspan="2">• 교육활동 관찰태도</td></tr>
<tr><td>직업기초영역 및
하위 영역</td><td colspan="2">지식</td><td>기술</td><td colspan="2">상황</td></tr>
<tr><td>대인관계
능력</td><td>팀웍능력</td><td>– 팀웍의 의미
– 팀웍의 유형</td><td>– 팀내에서 자신이 수행해야할
직접적인 업무를 파악</td><td colspan="2">– 팀 내에서 프로젝트나 할당된
일을 하는 경우</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>지식/
기술/
태도</td><td colspan="2"></td><td>– 팀웍을 저하시키는 요인 이해
– 팀의 구성요건에 대한 이해
– 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해
– 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해
– 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해</td><td colspan="2">– 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악
– 팀의 규칙 및 규정을 준수
– 팀구성원들과 효과적으로 의사소통</td><td>– 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우
– 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우
– 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우
– 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우
– 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우
– 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아의 음악적 발달 특징을 연령별대로 살펴보고 유아음악교육 내용에 따른 유아음악교육 실제를 적용할 수 있는 능력을 기른다</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6">1–1. 유아음악교육을 위한 이론 (연령별 음악 발달 특성, 유아음악교육의 목적, 필요성)
1–2. 누리과정과 유아음악교육의 연관성
2–1. 발달에 적합한 유아음악교육 내용 및 음악적 요소
2–2. 발달에 적합한 유아음악교육 교수방법</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr></table>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6">평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="4">유아교과교육론</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="2">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 운영(수업)</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td>지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="4">수행준거</td></tr>
<tr><td>B–1
주제 선정하기</td><td colspan="4">1.1 교육과정(누리과정, 표준보육과정) 영역을 알고 주제선정에 적용할 수 있다.
1.2 교육과정 목적 및 목표 달성의 일반적 기준을 주제선정에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–2
대상자 특성 파악하기</td><td colspan="4">2.1 영유아 발달특성 및 흥미를 알고 교육운영에 적용할 수 있다.
2.2 영유아의 사전경험 알고 교육운영에 적용할 수 있다.
2.3 학급의 물리적 특성을 알고 교육운영에 적용할 수 있다.
2.4 영유아 가정 및 지역사회 특징을 알고 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td colspan="4">3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다.
3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td colspan="4">4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="4">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–6
평가하기</td><td colspan="4">6.1 교수–학습 평가방법을 알고 실행과정을 평가할 수 있다.
6.2 교수매체 선정기준을 알고 실행과정에서의 적절성을 평가할 수 있다.
6.3 교수–학습 평가 결과를 종합하여 개선점을 도출할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도</td><td>작업명(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">도구/태도</td></tr>
<tr><td>B–1
주제 선정하기</td><td>• 주제선정의 일반적 기준 이해 지식
• 발달특성에 적합한 교육과정 편성지침 지식</td><td>• 교육활동 주제 분석 기술
• 교육내용 편성 능력</td><td colspan="2">• 다양한 주제 찾기에 적극성 유지
• 교육과정 편성에 적극적 참여</td></tr>
<tr><td>B–2
대상자 특성 파악하기</td><td>• 영유아 발달적 이해 지식
• 영유아 사전경험 지식
• 학급의 물리적 특성 지식</td><td>• 영유아 발달 및 사전경험 적용 능력
• 학급의 물리적 특성 적용 능력</td><td colspan="2">• 영유아 발달적 목표 찾기에 적극적인 노력
• 물리적 환경 관찰하기에 적극적인 노력</td></tr>
<tr><td>B–3
목표 수립하기</td><td>• 영유아지도방법원리
• 환경구성 원리
• 학부모 상담연계
• 행동수정 기법 원리</td><td>• 영유아 관찰평가결과에 따른 바람직한 환경구성 방법능력
• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도방법 능력
• 영유아 관찰평가 결과에 따른 행동 수정방법능력</td><td colspan="2">• 영유아에 대한 바른 이해
• 바람직한 지도방법수용</td></tr>
<tr><td>B–4
내용 선정하기</td><td>• 교육과정의 구성방향 이해 지식
• 교육과정의 연령별 내용범주 지식</td><td>• 교육목표 설정 능력
• 내용범주 통합 능력</td><td colspan="2">• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도</td><td colspan="2">B-5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td>• 영유아 교수-학습원리 지식
• 영유아 교수-학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준지식</td><td>• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수-학습방법 적용능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-6 평가하기</td><td>• 교육활동 평가방법지식</td><td>• 교육활동 분석 능력</td><td>• 교육활동 관찰태도</td></tr>
<tr><td>미래역량
능력</td><td>작업명
(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보
역량</td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td>-대량의지능정보 전달과정 이해</td><td>-대량의 지능정보분석 능력
-클라우드 환경 활용능력</td><td>-지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">유아를 대상으로 국가수준의 교육과정(누리과정)이해를 바탕으로 국가수준의 교육과정이 유아교육 현장에서 실제로 어떻게 적용될 수 있는지 이해하고 분석할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="5">통합교육과정의 성격, 운영방법 원리
누리과정과 통합교육과정의 연계성
누리과정 분석(주제선정, 대상자 특성, 목표, 내용, 교수학습방법, 상호작용)</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="5"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="5">교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="4">유아언어교육</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="2">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">- 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.
- 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="2">- 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="2">- 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정할 수 있다.
- 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">- 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.
- 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">- 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">직무 및
책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">유아교육</td><td>교육과정 운영(수업)</td><td rowspan="3">2016개발</td><td rowspan="3">대인관계능력
(팀웍능력)</td><td rowspan="3">초학문적능력
(맥락파악능력)</td></tr>
<tr><td>환경구성</td></tr>
<tr><td>상호작용기술</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">작업(Task) 및
수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="4">수행준거</td></tr>
<tr><td>B-3
목표 수립하기</td><td colspan="4">3.1 교육과정의 구성방향을 알고 발달적 목표를 수립할 수 있다.
3.2 교육과정의 연령별 내용범주를 알고 교육목표를 수립할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B-4
내용 선정하기</td><td colspan="4">4.1 교육목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.
4.2 발달목표에 도달할 수 있도록 내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B-5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="4">5.1 영유아 교수-학습 유형을 알고 실행할 수 있다.
5.2 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.3 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>F-2
환경구성 유형 파악하기</td><td colspan="4">2.1 물리적 환경구성을 진술할 수 있다
2.2 인적 환경구성을 진술할 수 있다
2.3 자유선택영역에 대한 환경구성을 파악할 수 있다
2.4 대집단 활동을 위한 환경구성을 파악할 수 있다
2.5 소집단 활동을 위한 환경구성 파악할 수 있다</td></tr>
<tr><td>G-3
상호작용 기술 사용하기</td><td colspan="4">3.1 하루 일과 안에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다.
3.2 대소집단을 활동에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다.
3.3 자유선택활동에서 상호작용 기술을 사용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식/
기술/
태도</td><td>작업명(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">도구/태도</td></tr>
<tr><td>B-3
목표 수립하기</td><td>• 영유아지도방법원리
• 환경구성 원리
• 학부모 상담연계
• 행동수정 기법 원리</td><td>• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 환경구성방법 능력
• 영유아 관찰평가 결과에 따른 바람직한 교사지도방법 능력
• 영유아 관찰평가 결과에 따른 행동 수정방법능력</td><td colspan="2">• 영유아에 대한 바른 이해
• 바람직한 지도방법수용</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">지식/
기술/
태도</td><td colspan="2">B-4
내용 선정하기</td><td>• 교육과정의 구성방향 이해 지식
• 교육과정의 연령별 내용범주 지식</td><td>• 교육목표 설정 능력
• 내용범주 통합 능력</td><td>• 교육내용 구체적 검토 노력</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td>• 영유아 교수-학습원리 지식
• 영유아 교수-학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준지식</td><td>• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수-학습방법 적용 능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td colspan="2">F-2
환경구성 유형 파악하기</td><td>• 물리적/인적 환경구성 지식</td><td>• 물리적/인적 환경구성을 위한 문서화 기술</td><td>• 환경구성 유형 파악을 위한 적극적인 태도</td></tr>
<tr><td colspan="2">G-3
상호작용 기술 사용하기</td><td>• 상호작용 기술 지식</td><td>• 상호작용 기술 효과적으로 사용하기</td><td>• 적절한 상황에 상호작용 기술 사용하는 태도</td></tr>
<tr><td colspan="2">직업기초영역 및 하위 영역</td><td>지식</td><td>기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>팀웍능력</td><td>– 팀웍의 의미
– 팀웍의 유형
– 팀웍을 저하시키는 요인 이해
– 팀의 구성요건에 대한 이해
– 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해
– 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해
– 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해</td><td>– 팀내에서 자신이 수행해야할 직접적인 업무를 파악
– 팀의 목표 달성에 필요한 자원, 시간, 활동 파악
– 팀의 규칙 및 규정을 준수
– 팀구성원들과 효과적으로 의사소통</td><td>– 팀 내에서 프로젝트나 할당된 일을 하는 경우
– 팀에 주어진 주요 행사를 조직해야 하는 경우
– 팀의 구성원들에게 자신의 의견을 제시해야 하는 경우
– 팀의 구성원들 간에 갈등이 있을 경우
– 팀의 구성원들과 타협점을 찾아야 하는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우
– 팀별로 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우
– 팀별로 서비스와 작업 수행 개선을 위해서 조사하거나 실행을 해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>미래역량 능력</td><td>작업명 (Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>초학문적 능력</td><td>맥락파악 능력</td><td>– 상황맥락적으로 문제를 해결할 수 있는 지식
– 전문분야의 지식을 통합하고 융합할 수 있는 인지유연성</td><td>– 전문분야의 지식을 통합하고 융합하여 창의적 생산 및 상호작용을 할 수 있는 능력</td><td>– 문제에 대한 정확한 맥락을 파악하고, 타인과 협업과 소통을 통해 문제를 해결하는 열린태도</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">유아기 언어발달의 이론을 고찰하고, 영유아 발달단계에 맞는 수준별 언어교육과정의 계획, 실행 및 평가 방법을 연구하여 유아교육 및 보육의 현장에서 영유아 발달에 적합한 언어교육을 실행할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="5">영유아언어교육에 대한 이론을 바탕으로 연령 및 발달에 적합한 교수방법을 습득하며, 언어교육을 계획, 실행, 평가하는 방법으로 구성한다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>장비 및 도구</td><td>교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td>
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">유아동작교육</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="2">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정 할 수 있다.
– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.
– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 편성
교육과정 운영(수업)</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td rowspan="4">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="4">수행준거</td></tr>
<tr><td>A–1
국가수준(누리과정, 표준보육과정)교육과정 파악하기</td><td colspan="4">1.1 국가수준 교육과정의 구성방향을 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.
1.2 교육과정의 목적과 목표를 파악하여 계획안 구성에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="4">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 수업을 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B–6
교육과정 운영 평가하기</td><td colspan="4">6.1 교수–학습 평가방법을 알고 실행과정을 평가할 수 있다.
6.2 교수매체 선정기준을 알고 실행과정에서의 적절성을 평가할 수 있다.
6.3 교수–학습 평가 결과를 종합하여 개선점을 도출할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">지식/기술/태도</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td>기술</td><td>도구/태도</td></tr>
<tr><td>A–1
국가수준(누리과정, 표준보육과정)교육과정 파악하기</td><td colspan="2">• 교육과정 구성 지식
• 교육과정 목적 및 목표 설정 지식</td><td>• 국가수준 교육과정 구성의 방향성 파악 능력
• 국가수준 교육과정의 내용체계 파악 능력</td><td>• 국가수준 교육과정의 변화과정 관심 유지
• 국가수준 교육과정 목표 검토 노력</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="2">• 영유아 교수–학습원리 지식
• 영유아 교수–학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td>• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수–학습방법 적용 능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td>B–6
교육과정 운영 평가하기</td><td colspan="2">• 교육활동 평가방법 지식</td><td>• 교육활동 분석 능력</td><td>• 교육활동 관찰태도</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">아동이 신체를 움직여 나타낼 수 있는 동작의 종류를 알고, 동작을 구성하는 다양한 요소들을 습득하여 창의적으로 표현한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>교육내용</td><td>아동동작 교육을 위한 이론 (연령별 동작 발달 특성, 아동동작교육의 목적, 필요성)
누리과정과 아동동작교육의 연관성, 발달에 적합한 아동동작교육 내용 및 동작적 요소, 발달에 적합한 아동동작교육 교수방법</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td>교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">유아미술교육</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="2">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.
– 영유아 발달 수준에 적합한 교육내용을 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정 할 수 있다.
– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 운영(수업)
환경구성</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="5">수행준거</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="5">5.1 영유아 교수–학습 유형을 알고 수업을 실행할 수 있다.
5.2 영유아 교수–학습 방법 실제를 알고 실행할 수 있다.
5.3 교수매체를 선정하여 수업에 적용하고 활용할 수 있다.
5.4 발문유형을 알고 수업에 적용하여 상호작용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>F–3
환경구성 실행하기</td><td colspan="5">3.1 자유선택영역 환경구성 자료를 결정할 수 있다.
3.2 자유선택영역 환경구성 자료를 제작할 수 있다.
3.3 대소집단활동을 위한 환경구성 자료를 결정할 수 있다.
3.4 대소집단활동을 위한 환경구성 자료를 제작할 수 있다.
3.5 행사/게시판/교실환경구성 자료를 제작할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식/ 기술/ 태도</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>도구/태도</td></tr>
<tr><td>B–5
교수학습 방법 실행하기
(상호작용)</td><td colspan="2">• 영유아 교수–학습원리 지식
• 영유아 교수–학습방법 이해 지식
• 교수매체 선정기준 지식</td><td colspan="2">• 교수매체 선정 및 제작 능력
• 발문개발 능력
• 영유아 교수–학습방법 적용 능력</td><td>• 교사역할 관찰태도
• 교육내용별 발문유형 검토 노력
• 영유아 개인차 파악 노력 유지</td></tr>
<tr><td>F–3
환경구성 실행하기</td><td colspan="2">• 환경구성에 요구되는 재료 및 자료 종류</td><td colspan="2">• 환경구성 자료 제작 기술</td><td>• 환경구성 자료를 절약하여 사용하는 태도</td></tr>
<tr><td></td><td>미래역량 능력</td><td>작업명 (Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td></td><td>지능정보 역량</td><td>지능정보 지식활용 능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아의 미술적 발달 특징을 연령별대로 살펴보고 유아미술교육 내용에 따른 유아미술교육 실제를 적용할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6">유아미술교육을 위한 이론 (유아미술교육의 목적, 필요성, 유아미술교육을 위한 환경구성), 누리과정과 유아미술교육의 연관성, 발달에 적합한 유아미술교육 내용 및 미술적 요소, 발달에 적합한 유아미술교육 교수방법</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6">교육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정) 지도서, 평가도구, 수업분석자료</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 방법</td><td>
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td></td></tr>
</table>

■ 일반 교과목

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">유아교육론</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 교육과정 운영에서 발생하는 문제상황을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">영유아관찰 및 평가</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">지능정보역량
(지능정보지식활용능력,
지능정보의 윤리성)
초학문적능력
(맥락파악능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">지식/
기술/
태도</td><td>미래역량능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지능정보
역량</td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>지능정보의
윤리성</td><td colspan="2">– 컴퓨터, 인터넷 등 ICT를 다룰 수 있는 지식
– 인공지능, 로봇, 빅데이터 등을 다룰 수 있는 지식
– 지능정보를 공동의 선을 기준으로 하여 도덕적 판단을 내릴 수 있는 지식</td><td colspan="2">– 컴퓨터, 인터넷 등 ICT활용할 수 있는 기술
– 인공지능, 로봇, 빅데이터 등을 활용할 수 있는 기술
– 지능정보를 공동의 선을 기준으로 하여 도덕적 판단을 내리고 실천할 수 있는 능력</td><td>– 지능정보를 윤리적으로 바람직하게 활용하는 태도
– 지능정보기술에 대한 열린태도</td></tr>
<tr><td>초학문적
능력</td><td>맥락파악
능력</td><td colspan="2">– 상황맥락적으로 문제를 해결할 수 있는 지식
– 전문분야의 지식을 통합하고 융합할 수 있는 인지유연성</td><td colspan="2">– 전문분야의 지식을 통합하고 융합하여 창의적 생산 및 상호작용을 할 수 있는 능력</td><td>– 문제에 대한 정확한 맥락을 파악하고, 타인과 협업과 소통을 통해 문제를 해결하는 열린태도</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공필수</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">유아교육의 역사와 철학적 기초를 알고, 실천적이고 응용적인 학문적 특성을 이해한다. 유아교육을 이해할 수 있도록 이론적, 실천적 분야의 주제를 포괄적으로 다룬다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7">]</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">보육교사론</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>영유아관찰 및 평가</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아(교사)의 발달단계에 대한 이론과 반성적 저널을 통해 유아(보육)교사의 삶에 대해 알아봄으로써 유아(보육)교사로서의 정체성 확립과 자긍심을 갖도록 하여 현대사회에서 요구하는 유능하고 바람직한 유아(보육)교사상을 확립한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">부모교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="3">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">학부모상담</td><td colspan="2">미개발</td><td>대인관계능력
(리더십능력)</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td colspan="2">직업기초영역 및 하위영역</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>리더십능력</td><td colspan="2">– 리더십 개념
– 리더십 스킬의 종류
– 리더의 역할 이해
– 환경변화에 따른 리더의 역할에 대한 이해
– 리더십의 유연성/효과성에 대한 이해
– 조직구성원의 특성에 관한 이해
– 동기부여 개념
– 동기부여 방법 이해
– 변화관리 개념
– 변화관리 방법 이해</td><td colspan="2">– 조직구성원의 특성 파악
– 조직구성원에게 자신의 의견을 논리적으로 설명
– 조직구성원을 설득시키고 동기화시킬 수 있는 기술
– 조직구성원들에게 도움이 되는 정보 제공
– 조직구성원들에게 적절한 때 도움을 줄 수 있는 기술
– 리더의 행동특성을 상황에 맞게 활용
– 조직의 성과향상을 달성하기 위한 전략 제시
– 조직의 환경변화에 대처할 수 있는 기술</td><td>– 팀 내에서 업무를 수행하는 과정에서 목표를 확실히 하여야 하는 경우
– 팀 내에서 조직구성원들이 자신의 도움을 필요로 하는 경우
– 팀 내에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하여 조직구성원들을 설득시켜야 하는 경우
– 팀 내의 프로젝트나 업무를 관장하는 경우
– 팀 내에서 부하육성과 팀효율 향상이 요구되는 경우
– 팀 내의 위기극복을 위한 변화가 필요한 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">부모교육의 필요성을 인식하고 유아교육기관에서의 부모교육 프로그램을 습득한다. 부모–자녀, 부모–교사 관계에서 발생하는 다양한 문제에 대해 토의하고 해결방안을 모색하며, 효율적인 부모역할 훈련 방법을 습득한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">유아안전교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>환경구성</td><td colspan="2">미개발</td><td>대인관계능력
(리더십능력)</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td colspan="2">직업기초영역 및 하위영역</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>리더십능력</td><td colspan="2">– 리더십 개념
– 리더십 스킬의 종류
– 리더의 역할 이해
– 환경변화에 따른 리더의 역할에 대한 이해
– 리더십의 유연성/효과성에 대한 이해
– 조직구성원의 특성에 관한 이해
– 동기부여 개념
– 동기부여 방법 이해
– 변화관리 개념
– 변화관리 방법 이해</td><td colspan="2">– 조직구성원의 특성 파악
– 조직구성원에게 자신의 의견을 논리적으로 설명
– 조직구성원을 설득시키고 동기화시킬 수 있는 기술
– 조직구성원들에게 도움이 되는 정보 제공
– 조직구성원들에게 적절한 때 도움을 줄 수 있는 기술
– 리더의 행동특성을 상황에 맞게 활용
– 조직의 성과향상을 달성하기 위한 전략 제시
– 조직의 환경변화에 대처할 수 있는 기술</td><td>– 팀 내에서 업무를 수행하는 과정에서 목표를 확실히 하여야 하는 경우
– 팀 내에서 조직구성원들이 자신의 도움을 필요로 하는 경우
– 팀 내에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하여 조직구성원들을 설득시켜야 하는 경우
– 팀 내의 프로젝트나 업무를 관장하는 경우
– 팀 내에서 부하육성과 팀효율 향상이 요구되는 경우
– 팀 내의 위기극복을 위한 변화가 필요한 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">유아의 발달특성 상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 많고 탐색의 충동성이 강하게 나타나며, 신체의 완전한 기능과 대처능력이 부족하기 때문에 항상 사고의 위험에 노출되어 있다. 따라서 유아의 발달특성에 적합한 안전교육을 통해 위험으로부터 자신의 몸을 보호할 수 있는 교육내용과 안전지식 습득에 역점을 둔다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">아동권리와 복지</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td colspan="2">직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>지역사회교류</td><td>미개발</td><td colspan="2">미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공필수</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">아동복지의 이념과 제도, 접근방법에 대한 내용을 인식하며, 실천분야로써 전개되고 있는 아동복지를 폭넓게 이해한다. 아동의 건전한 성장과 행복을 위해 실시되고 있는 다양한 아동복지정책을 조사하여 실천방안을 수립한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">몬테소리교육 1,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td colspan="2">직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>환경구성</td><td>미개발</td><td colspan="2">미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>2(2)</td><td>학점</td><td colspan="2">1(1)</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아교육에 영향을 끼친 몬테소리 교육이론과 특징을 이해하고, 교수학습방법을 탐구하여 몬테소리 교육영역의 전반적인 운영능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">영유아발달</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="3">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">교육과정 운영(수업)</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식/
기술/
태도</td><td>미래역량능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보역량</td><td>지능정보지식활용능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공필수</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">영유아발달에 대한 이론을 탐색하고, 유아의 발달적 특성을 이해한다. 영유아의 일상생활 관찰을 통해 영유아발달 이론의 적용을 폭넓게 이해한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">보육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="3">– 영유아에게 적합한 발문을 선정하여 교육운영에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">교육과정 운영(수업)</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">영유아의 전인적인 성장과 발달을 돕고 민주시민으로서의 자질을 길러 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는데 역점을 두고, 표준보육과정의 6개 영역을 통합하여 내용을 구성하고 적용의 실제를 안다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">유아교육평가</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="3">– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">영유아관찰및평가</td><td colspan="2">미개발</td><td>미반영</td><td>지능정보역량
(데이터분석능력,
지능정보지식활용능력,
지능정보의 윤리성)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도</td><td>미래역량능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td colspan="2">태도</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지능정보
역량</td><td>데이터
분석능력</td><td colspan="2">– 데이터 유형 이해</td><td colspan="2">– 정성적 데이터 파악 능력
– 정량적 데이터 파악 능력</td><td colspan="2">– 데이터 활용 노력</td></tr>
<tr><td>지능정보
지식활용
능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td colspan="2">– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>지능정보의
윤리성</td><td colspan="2">– 컴퓨터, 인터넷 등 ICT를 다룰 수 있는 지식
– 인공지능, 빅데이터 등을 다룰 수 있는 지식
– 지능정보를 공동의 선을 기준으로 하여 도덕적 판단을 내릴 수 있는 지식</td><td colspan="2">– 컴퓨터, 인터넷 등 ICT활용 할 수 있는 기술
– 인공지능, 로봇, 빅데이터 등을 활용할 수 있는 기술
– 지능정보를 공동의 선을 기준으로하여 도덕적 판단을 내리고 실천할 수 있는 능력</td><td colspan="2">– 지능정보를 윤리적으로 바람직하게 활용하는 태도
– 지능정보기술에 대한 열린 태도</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">유아의 능력과 적성을 개발하고, 사고력 향상을 위한 평가기법을 학습하며, 평가의 자료를 유아의 발달에 적합한 교육지침으로 활용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">아동간호학</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 교육과정 운영에서 발생하는 문제상황을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">영유아지도</td><td colspan="2">미개발</td><td>미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">신생아에서 학령기 아동에 이르기까지 아동의 성장 발달, 건강 문제를 사정하고 이에 대한 관리 및 중재를 통하여 아동과 가족의 건강을 최적으로 유지하고 건강을 증진시키기 위한 방법을 습득한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">인간관계론</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>상호작용 기술</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택 | 이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">인간관계에서 접하게 되는 여러 문제들을 바로 인식하고, 바람직한 해결책을 선택하는데 도움이 될 수 있도록 인간관계의 기본적인 원리를 학습하고 그와 관련된 능력을 개발한다. 조직이나 집단 속에서 원만하고 조화로운 인간관계를 유지하여 대인관계를 개선할 수 있는 지식을 함양하여 더불어 사는 공동체를 만들 수 있도록 자질을 개발한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">아동건강교육</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="2">– 교육과정 운영에서 발생하는 문제상황을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>영유아지도</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택 | 이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">아동건강교육의 필요성과 목적을 이해하고, 영유아의 건강한 성장을 위한 교사, 부모의 역할을 안다. 영유아기에 필요한 건강교육 내용을 이해하고, 건강하고 안전한 생활 태도를 길러주기 위한 적합한 교육방법을 습득한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">유아교과논리 및 논술</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교육내용을 선정하여 운영한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교육목표를 선정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">상호작용기술</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">초학문적능력
(맥락파악능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식/
기술/
태도</td><td>미래역량능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td>기술</td><td colspan="2">태도</td></tr>
<tr><td>초학문적 능력</td><td>맥락파악 능력</td><td colspan="2">– 상황맥락적으로 문제를 해결할 수 있는 지식
– 전문분야의 지식을 통합하고 융합할 수 있는 인지유연성</td><td>– 전문분야의 지식을 통합하고 융합하여 창의적 생산 및 상호작용을 할 수 있는 능력</td><td colspan="2">– 문제에 대한 정확한 맥락을 파악하고, 타인과 협업과 소통을 통해 문제를 해결하는 열린 태도</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">유아의 창의성 발달에 대한 이해를 바탕으로 유아의 창의성을 발달시킬 수 있는 활동을 개발하고 이를 유아교육기관 현장에 적용할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">유아교육기관운영관리</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 물리적, 심리적환경을 구성한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 물리적 환경을 구성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="3">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>행정업무</td><td colspan="2">미개발</td><td>대인관계능력
(리더십능력)</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>직업기초영역 및 하위영역</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td colspan="2">상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>리더십능력</td><td colspan="2">– 리더십 개념
– 리더십 스킬의 종류
– 리더의 역할 이해
– 환경변화에 따른 리더의 역할에 대한 이해
– 리더십의 유연성/효과성에 대한 이해
– 조직구성원의 특성에 관한 이해
– 동기부여 개념
– 동기부여 방법 이해
– 변화관리 개념
– 변화관리 방법 이해</td><td colspan="2">– 조직구성원의 특성 파악
– 조직구성원에게 자신의 의견을 논리적으로 설명
– 조직구성원을 설득시키고 동기화시킬 수 있는 기술
– 조직구성원들에게 도움이 되는 정보 제공
– 조직구성원들에게 적절한 때 도움을 줄 수 있는 기술
– 리더의 행동특성을 상황에 맞게 활용
– 조직의 성과향상을 달성하기 위한 전략 제시
– 조직의 환경변화에 대처할 수 있는 기술</td><td colspan="2">– 팀 내에서 업무를 수행하는 과정에서 목표를 확실히 하여야 하는 경우
– 팀 내에서 조직구성원들이 자신의 도움을 필요로 하는 경우
– 팀 내에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하여 조직구성원들을 설득시켜야 하는 경우
– 팀 내의 프로젝트나 업무를 관장하는 경우
– 팀 내에서 부하육성과 팀효율 향상이 요구되는 경우
– 팀 내의 위기극복을 위한 변화가 필요한 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>3</td><td>학점</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">유아교육기관의 설립과 조직 및 인적 · 물적 자원을 기초로 한 운영의 원리와 실제를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">피아노 1,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="3">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>교육과정 운영(수업)</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="3">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>2(2)</td><td>학점</td><td colspan="3">1(1)</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">일과운영 및 교수학습과정에서 필요한 피아노 반주능력을 습득하고, 유아를 위한 음악교육의 기초를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">생활지도 및 상담</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="3">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td colspan="2">직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>기본생활지도</td><td>미개발</td><td colspan="2">대인관계능력
(갈등관리능력)</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td colspan="2">직업기초영역 및 하위영역</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>갈등관리 능력</td><td colspan="2">– 갈등의 개념
– 갈등의 유형
– 갈등의 원인 이해
– 갈등의 전개과정 이해
– 조직구성원들의 다양한 가치관 유형
– 갈등관리 방법 이해</td><td colspan="2">– 타인의 말을 적극적으로 경청
– 타인의 생각과 가치관 배려
– 타인과의 의견차이가 있을 때 조언을 구하기
– 타인과의 갈등이 있을 때 원인 파악
– 타인과의 갈등을 조정할 수 있는 방법 활용</td><td>– 팀 내에서 프로젝트를 할 때 의견차이가 있는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행함에 있어서 의견차이가 있는 경우
– 팀 내에서 주요 행사를 조직할 때 의견차이가 있는 경우
– 팀 내에서 목표를 세우거나 계획을 세울 때 의견차이가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교수학습과정에 적합한 생활지도 및 상담방법을 습득하여 영유아의 성장 및 발달을 지원한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">특수교육학개론</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>영유아관찰및평가</td><td colspan="2">미개발</td><td>미개발</td><td>지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">지식/
기술/
태도</td><td>미래역량능력</td><td>작업명
(Task)</td><td colspan="2">지식</td><td colspan="2">기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>지능정보
역량</td><td>지능정보
지식활용
능력</td><td colspan="2">– 대량의지능정보 전달과정 이해</td><td colspan="2">– 대량의 지능정보분석 능력
– 클라우드 환경 활용능력</td><td>– 지능정보지식 적용노력</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">특수아동들의 심리적, 행동적 특성을 이해하고 각 장애의 특성에 맞는 지도법을 습득하여 유아교육현장에서 교사의 통합적 직무수행 능력을 키운다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">교육학개론</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="2">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>영유아관찰및평가</td><td>미개발</td><td>미개발</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육학의 학문적 성격과 구조를 개괄적으로 이해하기 위하여 교육학의 개념 및 교육학의 주요 영역을 살펴보고, 교육학 전반에 대한 이론적 기초와 교직윤리 탐색에 역점을 둔다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">학교폭력예방 및 학생의 이해</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 교육과정 운영에서 발생하는 문제상황을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">영유아관찰및평가</td><td>미개발</td><td>대인관계능력
(갈등관리능력)</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td colspan="2">직업기초영역 및 하위영역</td><td colspan="2">지식</td><td>기술</td><td colspan="2">상황</td></tr>
<tr><td>대인관계 능력</td><td>갈등관리 능력</td><td colspan="2">– 갈등의 개념
– 갈등의 유형
– 갈등의 원인 이해
– 갈등의 전개과정 이해
– 조직구성원들의 다양한 가치관 유형
– 갈등관리 방법 이해</td><td>– 타인의 말을 적극적으로 경청
– 타인의 생각과 가치관 배려
– 타인과의 의견차이가 있을 때 조언을 구하기
– 타인과의 갈등이 있을 때 원인 파악
– 타인과의 갈등을 조정할 수 있는 방법 활용</td><td colspan="2">– 팀 내에서 프로젝트를 할 때 의견차이가 있는 경우
– 팀 내에서 고객과 소비자를 위한 업무를 수행함에 있어서 의견차이가 있는 경우
– 팀 내에서 주요 행사를 조직할 때 의견차이가 있는 경우
– 팀 내에서 목표를 세우거나 계획을 세울 때 의견차이가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">학교폭력의 이해, 학교폭력의 예방, 학교폭력의 대처방안 등 유아교육기관 현장에서 활용 가능한 내용을 학습하여 교육현장에서 적극적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">교육심리</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="3">– 관찰을 기초로 영유아 발달적 특성을 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">영유아관찰및평가</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="7">교육현장에서의 다양한 심리적 현상들에 대한 이해를 기초로 학습자의 이해, 학습 및 발달이론, 생활지도 강의를 통하여 교수학습활동의 원리를 탐구한다. 학습자의 특성, 발달에 대한 평가 등을 이해하여 학습자에 도움을 주는 능력을 함양한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="7"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">교육사회</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="3">– 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">지역사회 교류하기</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육사회학 이론들의 기본 가정과 문제의식을 당ㅇ한 관점에서 살펴보고, 교육의 사회적 기능, 특히 학교 내에서의 사회구조에 중점을 두며, 교육체제와 교육의 실행과정에서 발생하는 사회적인 현상과 관계를 탐구하는 데 역점을 둔다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">A
○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">A

B

C
○
D
○
E
○
F

G

H

I

J

K
○
L

M

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">교육행정 및 교육경영</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="3">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">지역사회 교류하기</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육행정의 이론적 체계에 대한 이해를 통하여 교육의 의의를 재조명하고 한국 교육현실을 학문적으로 이해하는 데 목표를 둔다. 교육제도 및 조직, 교원인사, 장학 및 학교행정, 학급경영 등에 역점을 두어 강의하여 교육행정을 실천적으로 개선하는 데 필요한 원리들을 이해하고 적용하는 안목을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">A
○
C
○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">C
○
D
○
E
○
K
○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">교육철학 및 교육사</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아 성장에 관한 발달적 지식을 폭 넓게 이해하며 성장과정에서의 변화를 안다.</td><td colspan="3">– 관찰에서 수집한 내용을 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">지역사회 교류하기</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육의 역사적 흐름에 대한 이해를 통하여 교육에 대한 철학이 변화됨을 알고, 변화된 교육철학의 주요 특징을 교육사적인 관점에서 이해하기 위해 교육의 철학적 기초, 역사적 기초, 우리나라와 관련된 교육사를 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="6">교육방법 및 교육공학</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">영유아에게 적합한 교수방법을 알고 교수학습에 적용한다.</td><td colspan="3">– 영유아 발달수준에 적합한 교수방법을 선정 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td colspan="2">책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td colspan="2">상호작용기술</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td>미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육방법 및 교육공학은 교사가 보다 효율적으로 수업을 진행하는 데 필요한 기초적이고 일반적인 지식과 기술을 습득하기 위한 교과목이다. 학습이론, 학습자 특성, 수업이론, 수업목표 등을 알고 교수학습의 효과를 높이기 위한 교수방법과 교수계획, 교수매체론, 교육공학이론 등을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">교직실무</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">유아교육현장에서 발생하는 다양한 문제와 정책적 변화에 대해 인지하고 유연하게 대응한다.</td><td colspan="2">– 문제해결방법을 숙지하고 교육과정 운영에 반영할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td colspan="2">교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td>미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>행정업무</td><td colspan="2">미개발</td><td>대인관계능력
(리더십능력)</td><td>지능정보역량
(지능정보지식활용능력)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식/
기술/
태도</td><td colspan="2">직업기초영역 및 하위영역</td><td colspan="2">지식</td><td>기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>대인관계능력</td><td>리더십능력</td><td colspan="2">– 리더십 개념
– 리더십 스킬의 종류
– 리더의 역할 이해
– 환경변화에 따른 리더의 역할에 대한 이해
– 리더십의 유연성/효과성에 대한 이해
– 조직구성원의 특성에 관한 이해
– 동기부여 개념
– 동기부여 방법 이해
– 변화관리 개념
– 변화관리 방법 이해</td><td>– 조직구성원의 특성 파악
– 조직구성원에게 자신의 의견을 논리적으로 설명
– 조직구성원을 설득시키고 동기화시킬 수 있는 기술
– 조직구성원들에게 도움이 되는 정보 제공
– 조직구성원들에게 적절한 때 도움을 줄 수 있는 기술
– 리더의 행동특성을 상황에 맞게 활용
– 조직의 성과향상을 달성하기 위한 전략 제시
– 조직의 환경변화에 대처할 수 있는 기술</td><td>– 팀 내에서 업무를 수행하는 과정에서 목표를 확실히 하여야 하는 경우
– 팀 내에서 조직구성원들이 자신의 도움을 필요로 하는 경우
– 팀 내에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하여 조직구성원들을 설득시켜야 하는 경우
– 팀 내의 프로젝트나 업무를 관장하는 경우
– 팀 내에서 부하육성과 팀효율 향상이 요구되는 경우
– 팀 내의 위기극복을 위한 변화가 필요한 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">유아교육기관에서 교수활동 이외에 교사가 수행해야 하는 다양한 역할을 이해하여 실무능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="5">교육봉사활동</td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">협력적 태도, 리더십을 갖추고 협동적으로 조직문화를 조직한다.</td><td colspan="2">– 유아교육기관의 조직문화를 알고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및 책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수학습지침서</td><td>직업기초능력</td><td colspan="2">미래역량능력</td></tr>
<tr><td>유아교육</td><td>지역사회 교류하기</td><td>미개발</td><td>미반영</td><td colspan="2">미반영</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>교직</td><td>이수시간</td><td>2</td><td>학점</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="6">교육봉사활동은 교원자격검정령 제20조에 의거하여 유치원 2급 정교사 자격증을 취득하기 위한 과정으로써 유아를 대상으로 하는 다양한 기관에서 교육봉사활동을 실시하여 유아교육 현장을 이해할 수 있는 기회를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

7. 학습성과 평가 인증 기준

여러분이 달성한 학습성과는 졸업시 총괄평가 결과와 교과목 이수 과정에서 얻은 평가 결과를 바탕으로 인증서를 수여합니다. "인증서"는 해당 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추었음을 대전보건대학교 총장님이 인증하는 서류입니다.

1)인증등급기준

수준		인증수준(1000점만점기준)	
인증	우수	유아교사 직무의 입직단계에서 요구되는 지식과 기술을 충분히 갖추고 있어서 상급자의 많은 도움 없이도 신입유아교사로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음	(800)점이상
	충족	유아교사 직무의 입직단계에서 요구되는 지식과 기술을 갖추고 있지만, 상급자의 일정한 지도를 통해 신입유아교사로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음	(600)점이상
미인증	미흡	유아교사 직무의 입직단계에서 요구되는 지식과 기술을 미흡한 정도로 갖추어 상급자의 상당한 지도와 도움을 통해 신입유아교사로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음	(600)점미만

2) 미인증기준

- 학습성과중1개라도해당학습성과의40%미만달성하거나(과락40점)
- 학습성과전체총점이만점의60%미만달성인(전체평균60점미만)경우

3)총괄평가교육프로그램의향상교육및재평가기준(※2018년이후시행예정)

- 학습성과평가결과미인증학생을대상으로향상교육실시
- 향상교육및재평가범위
  - 평가결과가'미흡'인학습성과에대해서평가점수가60%미만인수행준거와 평가도구에대해향상교육과재평가실시

8. 학습성과 평가 체계

No	학습성과별 배점배정		평가도구별배점						비고
			교과기반평가(70%)		총괄평가(30%)				
	가중치	점수 (1000점)	교과명	배점합	평가도구명	비율율	배점	배점합	
1	10%	100점	학교현장실습, 유아수학교육, 언어지도, 아동미술, 아동문학	70점	종합적관찰	100%	30점	30점	
2	10%	100점	학교현장실습, 유아교육기관운영관리, 유아교과교재연구 및 지도법, 영유아교수방법	70점	종합적관찰	100%	30점	30점	
3	30%	300점	유아음악교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 영유아프로그램개발과 평가, 아동동작, 보육실습, 놀이지도	210점	종합적관찰	100%	90점	90점	
4	20%	200점	학교현장실습, 유아발달, 유아교과 교육론, 영아발달, 보육실습	140점	종합시험	100%	60점	60점	
5	20%	200점	유아교육평가, 유아교육과정, 아동관찰 및 행동연구	140점	구술평가	100%	60점	60점	
6	10%	100점	학교현장실습, 의사소통과 문제해결	70점	구술평가	100%	30점	30점	
총계	100%	1000점	-	700점	-	-	-	300점	

※ 학습성과별평가점수산정시총1,000점만점을기준으로,교과기반평가및총과평가의비율에따라각각배점을부여

※ 교과기반평가의배점합은해당교과의평균값으로산출

부록

대학생활

길라잡이

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

National Competency Standards

HIT-NCS

대전보건대학교 NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

1. 학생 대상 프로그램 주요 운영부서 안내

국제교류원 교류지원센터

위치 및 연락처

Tel. 042-670-9039
(9동 1층 9105호)
글로벌강의실
Tel. 042-670-9670
(9동 B1)

프로그램

- 외국 대학 및 산업체와의 국제교류협약(MOU) 체결
- 학생 해외연수 및 해외취업 지원
- 교내 외국어 교육 프로그램
- 외국인 유학생 대상 한국어 연수과정을 개발 및 운영
- 외국인 유학생 대상 한국생활 지원

취업 · 창업지원센터(Start Up Lab)

위치 및 연락처

8동 4층 /
Tel. 042-670-9034,
9035

프로그램

- 취업 · 진로 상시 상담
- 1:1 자기소개서 작성지도
- 취업성공패키지교육
- 취업 · 창업역량강화 특강
- 이미지 메이킹 및 취업 포토존
- 모의 인성 · 직무능력검사
- 창업 지원 프로젝트

교수학습지원센터

위치 및 연락처

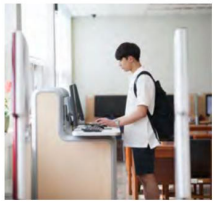
9동 2층 /
Tel. 042-670-9017

프로그램

- NCS기반 Peer Tutoring 프로그램
- 기초학습진단평가 및 기초학습향상지원
- 국가시험 모의고사 Tool 지원

2. 학생 복지시설 안내

구분	위치, 이용안내	사진
보건실	● **전화번호** : 670-9630 ● **장소** : 본부 9동 4층(ATM기 옆) ● **이용시간** : 09:00 ~ 18:00(방학시, 16:00) ● **이용안내** : 응급처치 및 간단의약품 제공, 신체측정 및 건강상담, 안정실 운영, 구급함 대여등	
학생 상담실	● **전화번호** : 670-9631 ● **장소** : 본부 9동 4층 건강관리실 내 ● **이용시간** : 09:00 ~ 18:00 ● **상담내용** : 성격, 정서, 학업 및 진로, 성상담, 대인관계, 가정문제, 심리검사 등	
체력 단련실	● **전화번호** : 670-9540 ● **장소** : 9동 2층 ● **이용시간** : 10:00 ~ 21:30 (하계방학은 오후 18:00까지) ● **이용안내** : 헬스장, 탁구장, 샤워실	
교내 커피숍 (라인21)	● **전화번호** : 670-9690 ● **장소** : 8동 4층 ● **이용시간** : 08:30 ~ 22:00	
HIT-이노베이션	● **전화번호** : 670-9118 ● **장소** : 8동 3층 ● **이용시간** : 09:00 ~ 17:30 ● **이용안내** : 휴식공간, 스터디, 독서	

구분	위치. 이용안내	사진
교내서점	● **전화번호** : 670-9791 ● **장소** : 9동 지하 2층 ● **이용시간** : 09:00 ~ 17:00 ● **이용안내** : 전공 관련 교재 판매	
학생 식당	● **전화번호** : 670-9550 ● **장소** : 9동 지하 3층 ● **이용시간** : 11:00 ~ 14:00 ● **이용안내** : 중식	
도서관	● **전화번호** : 670-9092, 9093 ● **이용시간** : 09:00 ~ 21:30 ● **이용안내** : 전공자료실, 전자정보실/그룹스터디실, 교양자료실/연속간행물실, 자유열람실	

대전보건대학교 NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

3. 교내 장학금 종류

장학금명	선발기준	장학금액
청운리더십장학금	– 학생간부로서, 품행이 방정하며 타의 모범이 되는 자	소정금액
HIT복지장학금	– 저소득층 자녀(소득분위 0~7분위) – 본인 또는 부모가 장애등급을 가진 자	소정금액
청운교직원자녀장학금	– 우리대학 교직원 직계자녀인 자	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운가족장학금	– 우리대학에 가족 2인 이상이 재학 중인 자	수업료 50%
청운동문장학금	– 우리대학 동문의 자녀	입학금 100%
보훈장학금	– 국가유공자 본인 · 자녀, 북한이탈주민자녀	등록금 전액 (입학금+수업료)
위로장학금	– 각종 재해로 피해를 입은 자	소정금액
총장특별장학금	– 총장이 필요하다고 인정된 자	소정금액
HIT마일리지장학금	– 각종 마일리지를 적립한 자	소정금액
HIT봉사장학금	– 각종 봉사활동에 참여한 자	소정금액
HIT메이커장학금	– 대학 이미지를 높이거나, 홍보활동을 한 자	소정금액
HIT인턴십장학금	– 학과에 모범적이고 학구열이 높으며 근로를 원하는 자	소정금액
효인성장학금	– 충효 정신이 투철한 자	소정금액
여덕최우수장학금	– 전체 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 재학기간 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
총장미래인재장학금	– 학과 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 1년 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운인재장학금	– 학업성적이 3.00이상으로 품행이 방정하고 타의 모범이 되며, 각 학과 교수회의를 거쳐 추천받은 자 (1종~4종)+	1종 : 수업료 전액 2종 : 수업료 80% 3종 : 수업료 70% 4종 : 수업료 60%
HIT글로벌장학금	– 각종 해외 프로그램에 참여한 자	소정금액

장학금명	선발기준	장학금액
HIT외국어우수장학금	– 학교에서 실시하는 언어경시대회 입상 자	소정금액
학사장학금	– 전공심화과정 입학생	입학금 100%
전공심화장학금	– 전공심화과정 재학생	수업료 20%
HIT외국어향상장학금	– 교내 언어교육 프로그램에 참여한 자	소정금액
맞춤형장학금	– 가정형편이 곤란하여 학비조달이 어려운 자	소정금액
HIT다문화장학금	– 다문화 가정의 구성원으로 입학한 자	소정금액
HIT유학생장학금	– 외국국적 소유자로 외국인등록이 되어있는 자	소정금액
HIT-LOC장학금	– 타 학과 전공교과목 학기별 9학점 이상 이수하고, 학기 평점 3.0 이상인 성적우수자	소정금액

※ 위 내용은 2017년 기준이며, 2018년은 변동 될 수있음
※ 교내 장학금 문의 : 학생입학처 학생지원팀(☎042-670-9044)

4. 동아리 현황

■ **일반 동아리 현황**

일반 동아리는 모든 신입생을 대상으로 모집하여, 다른 학과나 다른 대학의 친구들과 교류할 수 있다는 장점이 있습니다.

구분	일반 동아리명	창립 목적
1	청운산악회	친목 도모 및 인격 도야에 힘쓰는 동아리
2	R C Y	건전한 성장과 지도자적 인격 함양을 기하는 동아리
3	하늘회	주위의 심신 장애인 및 불우한 환경의 사람들에게 도움을 주기 위한 동아리
4	도레미	음악적 지식 함양과 건전한 대학 생활을 위한 동아리
5	스크린	매주 목요일 회의 및 한달에 한번 영화 관람 등을 통한 친목 도모 동아리
6	고스트	매주 정기적인 모임을 통하여 친목 도모를 위한 동아리
7	DFC	민족 복음화와 세계선교를 돕기 위한 동아리
8	청룡축구회	친목 도모와 단합력을 위한 동아리
9	로라랙트	봉사정신함양과 지도자적 자질 함양을 바탕으로 하는 동아리
10	예그리나	자기계발과 봉사활동을 접목시킨 동아리
11	프란치스코회 (가톨릭학생회)	종교활동을 통한 지역문화 발전에 기여하는 가톨릭 종교 동아리
12	바이올라	나눔과 봉사를 시행하며 재능을 기르기 위한 합창 동아리

5. 학사 관련 주요 내용

구분	내용
수업 연한	① 본 대학교의 수업연한은 2년 또는 3년, 4년으로 한다 ② 학사학위 전공심화과정의 수업년한은 2년제의 전문학사 취득자는 2년 이상, 3년제의 전문학사 취득자는 1년 이상으로 하되, 수업연한을 단축할 수 없다.
수업 일수	① 수업일수는 매학년도 30주(매학기 15주) 이상으로 한다. ② 천재지변, 기타 교육과정 운영상 부득이한 사유로 인하여 제 1항의 규정에 의한 수업일수를 충족할 수 없을 경우에는 … 매 학년도 2주 범위에서 수업일수를 감축할 수 있다.
휴학	① 질병, 병역의무, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 4주(28일) 이상 수업할 수 없을 때는 보호자 연서로서 휴학원을 제출하여 총장의 허가를 얻어 휴학 할 수 있다. ② 휴학은 1년을 단위로 연속하여 허가할 수 있다. ③ 휴학은 군휴학과 일반휴학으로 분류한다. 1. 군휴학 : 병역의무복무로 인한 휴학으로 입영통지서 또는 그 사본을 첨부하여야 한다. 2. 일반휴학 : 질병, 해외연수, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 인한 일반휴학은 휴학사유서, 병 · 의원 (한의사 포함)에서 발행한 진단서, 연수허가서 등 관련서류를 첨부하여야 한다. ④ 병역의무복무로 인하여 수업일수 4분의 3이상 출석한 사람이 군 휴학을 할 경우 임시시험을 실시하여 해당학기 성적을 인정할 수 있다.
복학	① 휴학한 사람은 휴학기간 중 학적을 보유하며 휴학기간 만료와 동시에 복학한다. 다만, 휴학기간 중이라도 총장의 승인을 받아 복학 할 수 있다. ② 복학은 학기개시 후 4주(28일) 이내에서 허가 할 수 있다. ③ 일반휴학 중 군휴학 절차를 거치지 않고 입대하여 제적된 사람이 전역 후 복학하고자 할 때는 병적확인서 등 관련서류를 확인한 후 제적을 군휴학으로 소급 적용하여 복학을 허가 할 수 있다. ④ 휴학기간 중이라도 다음 각호의 1에 해당하는 사람은 총장의 허가를 받아 복학 할 수 있다. 1. 휴학한 사람이 학점 재이수 등의 사유로 조기복학을 하고자 하는 경우

대전보건대학교 NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

구분	내용
복학	2. 휴학한 사람이 휴학을 하게 된 사유가 종료되어 4주(28일) 이내에 다시 등록하여 학업을 계속하고자 할 경우 3. 학기가 개시되어 수업일수 4주(28일)가 지난 후 전역예정인 복학생의 경우 소속 부대장의 휴(허)가 또는 수강허가 등으로 사실상 수업일수 4주(28일) 이전부터 출석이 가능하여 학점취득을 위한 최소 출석일수를 확보할 수 있고 총장이 정하는 증빙서류(전역예정증명서, 수강 허용증 또는 휴가증 등)를 제출할 수 있는 사람 4. 공익근무 또는 군복무 등으로 휴학중인 학생이 공익근무 또는 군복무 중 복학(야간 또는 주간)을 희망하는 경우 복무를 관리하는 소속기관장(부대장 등)의 허가가 있고 수강에 지장이 없는 사람
출석 인정	① 학생이 징병검사, 예비군교육, 애 · 경사, 질병 및 기타 사정으로 출석하지 못한 경우는 증빙서류를 제출하여 출석으로 인정받을 수 있다. 다만, 출석인정 기간은 수업시간의 4분의 1을 초과할 수 없다.
시험	① 교과목별로 성적을 평가하기 위하여 중간평가, 종합평가, 수시평가로 구분하여 실시하되, 그 실시에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. ② 시험은 주 · 객관식을 병용한 필답고사를 원칙으로 한다. 다만, 교과목에 따라 실기, 실습, 과제물작성 등에 의하여 평가할 수 있다. ③ 각 교과목 총수업 시간수의 4분의 1을 초과하여 결석한 사람은 시험에 응시할 수 없으며, 해당 교과목의 학점을 미취득(F)으로 처리한다. 다만, 인턴십운영규정에 의한 과정 이수자는 예외로 한다.
추가 시험	① 질병, 기타 부득이한 사유로 인하여 시험에 응하지 못할 때에는 교무처의 허락을 얻은 후 과목 담당교수가 추가시험을 부과하여 성적을 평가할 수 있다. ② 제46조①항 규정에도 불구하고 추가시험 성적은 B+급까지 인정할 수 있다.
성적	① 성적평가는 각 교과목을 100점 만점으로 하고, 출석상황, 과제물 및 시험성적 등을 종합하여 평가한다. ② 성적평가는 D0급 이상일 때 학점을 취득한 것으로 인정한다. 다만, 성적평가를 점수로 표시할 필요가 없는 교과목의 급제는 P(Pass)로 표기하고, 낙제는 F(Fail)로 표기한다. 이 때, P(Pass)학점은 인정하고 평점평균 산출에서는 제외한다. ③ 수강승인을 받고도 수강하지 아니한 과목의 성적은 미취득(F)으로 처리한다.
학사 경고	① 성적평가 결과 매학기 평점평균이 1.0 미만인 사람은 이를 경고한다.
유급	① 1, 2학기 1.0미만의 성적을 취득하여 교무위원회에서 학사경고된 사람으로 진급 및 졸업사정에서 탈락된 사람은 재학기간 중 1년 단위로 유급을 할 수 있다. 다만, 본인 스스로 이미 취득한 성적을 포기하고자 사람은 학과장의 승인을 받아 유급 할 수 있다.

구분	내용
졸업	① 졸업사정은 전 학년 종합성적에 의거 매 학년도 말에 하며, 졸업에 관한 제반사항은 교무위원회에서 확정한다. ② 졸업 최소 이수학점은 아래의 표와 같다. … 다만, 편입학(재입학)자와 전과자, 교양학점인정학생은 졸업 최소 이수학점에 인정학점을 포함한다.

교과구분 \ 학제		2년제	3년제	4년제
교양	필수	4	4	4
	선택	8	14	26
	소계	12	18	30
전공	소계	63	95	110
전공선택 또는 교양선택		5	7	–
졸업학점		**80**	**120**	**140**

구분	내용
성희롱, 성폭력 예방	① 본 대학의 구성원(교직원, 학생)을 성희롱 및 성폭력으로부터 보호하고 이를 근절하기 위하여 성폭력상담소를 설치 운영하며, 성희롱 및 성폭력행위가 발생하여 신고 접수되면 상담소장은 그 사실에 관하여 총장에게 보고하고 필요한 조치(조사)를 취하여야 한다.

MENO